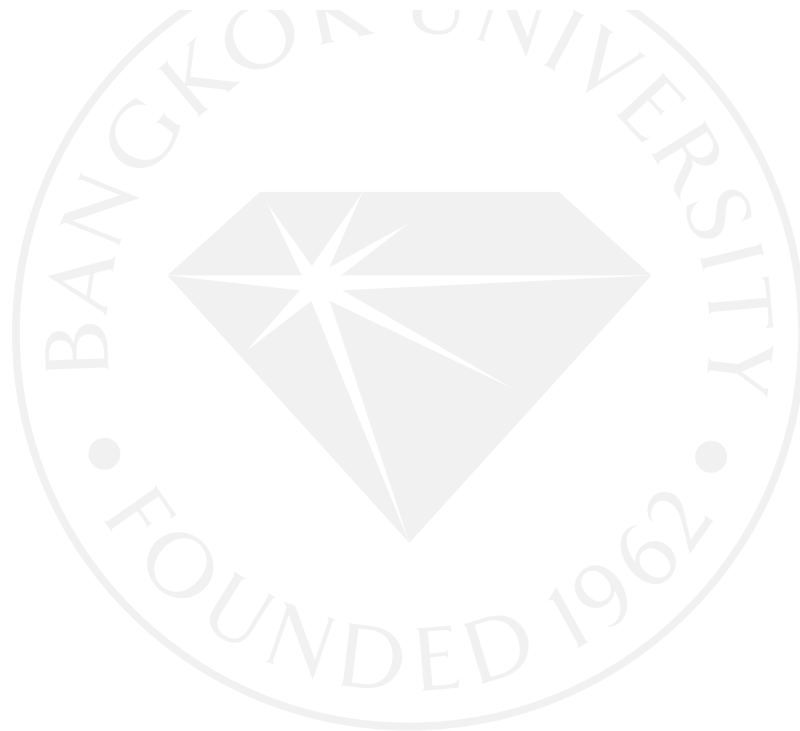


การศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความตั้งใจในการใช้แท็บเล็ตประกอบการเรียน:
กรณีศึกษานักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

A Study of Factors Influencing Intention to use Tablet for Learning:
A Case Study of Secondary School Students



การศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความตั้งใจในการใช้แท็บเล็ตประกอบการเรียน:
กรณีศึกษานักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

A Study of Factors Influencing Intention to use Tablet for Learning:
A Case Study of Secondary School Students



การค้นคว้าอิสระเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการจัดการ
มหาวิทยาลัยกรุงเทพ
ปีการศึกษา 2557



©2558

สุภัชชา สำรวยรัตน์
สงวนลิขสิทธิ์


บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยกรุงเทพ
อนุมัติให้การค้นคว้าอิสระนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการจัดการ

เรื่อง การศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความตั้งใจในการใช้แท็บเล็ตประกอบการเรียน:
กรณีศึกษานักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น


ผู้วิจัย สุภัชชา สำรวยรีน


ได้พิจารณาเห็นชอบโดย

อาจารย์ที่ปรึกษา


(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิวพร หวังพิพัฒน์วงศ์)

ผู้เชี่ยวชาญ


(ดร.วุฒนิพงษ์ วราไกรสวัสดิ์)


(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรรยา สิงห์สงบ)

รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ
รักษาการคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

20 สิงหาคม 2558

สุภัชชา สำรวัยรีน. ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการจัดการ,
สิงหาคม 2558, บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยกรุงเทพ.

การศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความตั้งใจในการใช้แท็บเล็ตประกอบการเรียน: กรณีศึกษานักเรียน
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (49 หน้า)

อาจารย์ที่ปรึกษา: ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิวพร หวังพิพัฒน์วงศ์

บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์หลักเพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความตั้งใจในการใช้แท็บเล็ต
ประกอบการเรียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ปัจจัยในการศึกษาแบ่งออกเป็น 3 ด้าน
ประกอบด้วย ด้านความคาดหวังในประสิทธิภาพ (Performance Expectancy) ด้านความคาดหวัง
ในการใช้งาน (Effort Expectancy) และด้านอิทธิพลทางสังคม (Social Influence) รวมทั้งหมด
9 ปัจจัย ได้แก่ (1) การค้นหาข้อมูลได้รวดเร็ว (2) การเพิ่มศักยภาพทางการเรียน (3) การเสริมสร้าง
สมาธิ (4) ความง่ายในการใช้ (5) ความสะดวกในการใช้ (6) ความสนุกสนาน (7) การคล้อยตามผู้อื่น
(8) ภาพลักษณ์ และ (9) การสร้างสัมพันธภาพ โดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวม
ข้อมูลจากนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 400 คน ด้วยวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง
(Purposive Sampling) และวิเคราะห์ผลโดยใช้สถิติค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบน
มาตรฐาน และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ

ผลการวิจัยพบว่า การสร้างสัมพันธภาพส่งผลมากที่สุดต่อความตั้งใจในการใช้แท็บเล็ต
ประกอบการเรียน รองลงมา ได้แก่ ภาพลักษณ์ การเสริมสร้างสมาธิ การเพิ่มศักยภาพทางการเรียน
และความสนุกสนาน ตามลำดับ ส่วนการค้นหาข้อมูลได้รวดเร็ว ความง่ายในการใช้ ความสะดวกใน
การใช้ และการคล้อยตามผู้อื่น ไม่ส่งผลต่อความตั้งใจในการใช้แท็บเล็ตประกอบการเรียน

คำสำคัญ: ความตั้งใจในการใช้, แท็บเล็ต, การเรียน

Sumruayruen, S. August 2015, Graduate School, Bangkok University.

A Study of Factors Influencing Intention to use Tablet for Learning: A Case Study of Secondary School Students (49 pp.)

Advisor: Asst.Prof.Sivaporn Wangpipatwong, Ph.D.

ABSTRACT

The main objective of this research was to study factors influencing intention to use tablet for learning of secondary school students. The factors in the study were divided into three aspects which are performance expectancy, effort expectancy, and social influence. All factors under investigation were (1) information searching, (2) learning efficiency, (3) concentration, (4) ease of use, (5) convenience, (6) fun, (7) subjective norm, (8) image, and (9) relationship. A questionnaire was used as an instrument for collecting data from 400 secondary school students by using purposive sampling method. The data were analyzed using frequency, percentage, average, standard deviation, and multiple regression analysis.

The research revealed that relationship has the greatest influence on intention to use tablet for learning, followed by image, concentration, learning efficiency, and fun, respectively. On the other hand, information searching, ease of use, convenience, and subjective norm have no influence on intention to use.

Keywords: Intention to Use, Tablet, Learning

กิตติกรรมประกาศ

งานวิจัยเรื่อง “การศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความตั้งใจในการใช้แท็บเล็ตประกอบการเรียน: กรณีศึกษานักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น” ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี เนื่องจากได้รับความกรุณาและความอนุเคราะห์จากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

ขอขอบพระคุณผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิวพร หวังพิพัฒน์วงศ์ อาจารย์ที่ปรึกษางานวิจัย ที่กรุณาให้คำปรึกษา คำชี้แนะที่มีประโยชน์ต่องานวิจัยในครั้งนี้ตลอดจนให้ความช่วยเหลือในการตรวจสอบแก้ไขข้อผิดพลาดต่าง ๆ จนทำให้งานวิจัยนี้ประสบผลสำเร็จและเสร็จสมบูรณ์

ขอขอบพระคุณผู้อำนวยการโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชลาดกระบัง จังหวัด กรุงเทพมหานคร และอาจารย์สุดธาดา สนวนสุข ที่กรุณาติดต่อประสานงานและให้ความอนุเคราะห์ในการเข้าไปแจกแบบสอบถามแก่น้อง ๆ ในโรงเรียน

ขอขอบพระคุณผู้อำนวยการโรงเรียนพระนารายณ์ จังหวัดลพบุรี และอาจารย์สุเรรัตน์ พงษ์พวง ที่กรุณาติดต่อประสานงาน และให้ความอนุเคราะห์ในการเข้าไปแจกแบบสอบถามแก่น้อง ๆ ในโรงเรียน

ขอขอบพระคุณอาจารย์กิตติวรรณ เข็มวงศ์ทอง ที่กรุณาติดต่อประสานงานในแต่ละโรงเรียน และให้คำปรึกษา คำชี้แนะต่าง ๆ ที่มีประโยชน์ต่องานวิจัยในครั้งนี้

ขอขอบคุณน้อง ๆ โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชลาดกระบัง จังหวัดกรุงเทพมหานคร และโรงเรียนพระนารายณ์ จังหวัดลพบุรี ที่ให้ความร่วมมือในการทำแบบสอบถามประกอบงานวิจัยในครั้งนี้

ขอขอบคุณบุคคลท่านอื่นที่มีส่วนร่วมในการช่วยเหลือต่าง ๆ เพื่อให้งานวิจัยในครั้งนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี

สุดท้ายนี้ผู้วิจัยหวังว่างานวิจัยในครั้งนี้จะเป็นประโยชน์ไม่มากนักน้อยแก่หน่วยงานภาครัฐและเอกชน สถานศึกษา รวมไปถึงผู้ที่สนใจในเรื่องการใช้แท็บเล็ตประกอบการเรียน หากงานวิจัยฉบับนี้มีข้อผิดพลาดประการใด ทางผู้วิจัยต้องขออภัยไว้ ณ ที่นี้ด้วย

สุภัชชา สารวยริน

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	จ
กิตติกรรมประกาศ	ฉ
สารบัญตาราง	ฌ
สารบัญภาพ	ฎ
บทที่ 1 บทนำ	
1.1 ที่มาและความสำคัญของปัญหา	1
1.2 วัตถุประสงค์ในการศึกษา	2
1.3 ขอบเขตของการศึกษา	3
1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	3
บทที่ 2 ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	
2.1 แท็บเล็ต	4
2.2 ทฤษฎีการยอมรับและการใช้เทคโนโลยี	10
2.3 ปัจจัยด้านความคาดหวังในประสิทธิภาพ	11
2.4 ปัจจัยด้านความคาดหวังในการใช้งาน	11
2.5 ปัจจัยด้านอิทธิพลทางสังคม	12
2.6 กรอบแนวคิดงานวิจัยและสมมติฐานการวิจัย	14
บทที่ 3 วิธีการดำเนินการวิจัย	
3.1 ประเภทของงานวิจัย	16
3.2 ประชากร กลุ่มตัวอย่าง และการสุ่มตัวอย่าง	16
3.3 เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา	16
3.4 การทดสอบเครื่องมืองานวิจัย	17
3.5 การเก็บรวบรวมข้อมูล	18
3.6 การวิเคราะห์ข้อมูล	18
บทที่ 4 ผลการวิจัย	
4.1 ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง	20
4.2 ข้อมูลการใช้แท็บเล็ตประกอบการเรียน	21

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 4 (ต่อ) ผลการวิจัย	
4.3 ความคิดเห็นที่มีต่อการใช้แท็บเล็ตประกอบการเรียน	25
4.4 ปัญหาและข้อเสนอแนะที่มีต่อการใช้แท็บเล็ตประกอบการเรียน	34
4.5 การทดสอบสมมติฐาน	35
บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะการวิจัย	
5.1 สรุปผลการวิจัย	38
5.2 อภิปรายผลการวิจัย	39
5.3 ข้อจำกัดของการวิจัย	40
5.4 ข้อเสนอแนะงานวิจัย	40
บรรณานุกรม	42
ภาคผนวก	43
ประวัติผู้เขียน	49
เอกสารข้อตกลงว่าด้วยการอนุญาตให้ใช้สิทธิ์ในรายงานการค้นคว้าอิสระ	

สารบัญตาราง

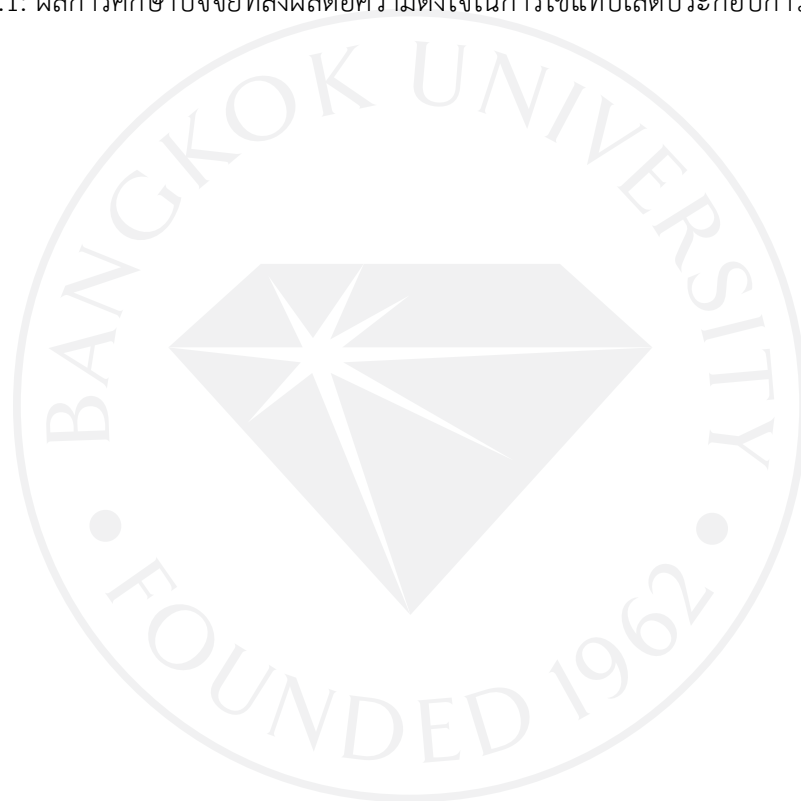
	หน้า
ตารางที่ 2.1: ระบบปฏิบัติการของแท็บเล็ต	5
ตารางที่ 2.2: คุณสมบัติแท็บเล็ตภายใต้โครงการ OTPC	8
ตารางที่ 2.3: ปัจจัยด้านความคาดหวังในประสิทธิภาพ	11
ตารางที่ 2.4: ปัจจัยด้านความคาดหวังในการใช้งาน	12
ตารางที่ 2.5: ปัจจัยด้านอิทธิพลทางสังคม	12
ตารางที่ 3.1: ค่า Cronbach's Alpha ของแบบสอบถามที่ใช้เป็นเครื่องมือในการวิจัย	18
ตารางที่ 4.1: ข้อมูลผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเพศ	20
ตารางที่ 4.2: ข้อมูลผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามระดับการศึกษา	20
ตารางที่ 4.3: ข้อมูลผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามผลการเรียนเฉลี่ย	21
ตารางที่ 4.4: ข้อมูลการใช้แท็บเล็ตประกอบการเรียนจำแนกตามระยะเวลาโดยเฉลี่ย ในการใช้งานแท็บเล็ตประกอบการเรียนแต่ละครั้ง	22
ตารางที่ 4.5: ข้อมูลการใช้แท็บเล็ตประกอบการเรียนจำแนกตามจำนวนครั้งโดยเฉลี่ย ของการใช้งานแท็บเล็ตประกอบการเรียนในแต่ละวัน	22
ตารางที่ 4.6: ข้อมูลการใช้แท็บเล็ตประกอบการเรียนจำแนกตามประสบการณ์ในการ ใช้งานแท็บเล็ตประกอบการเรียน	23
ตารางที่ 4.7: ข้อมูลการใช้แท็บเล็ตประกอบการเรียนจำแนกตามสถานที่ที่ใช้แท็บเล็ต ประกอบการเรียน	24
ตารางที่ 4.8: ข้อมูลการใช้แท็บเล็ตประกอบการเรียนจำแนกตามยี่ห้อของแท็บเล็ตที่ใช้ ประกอบการเรียน	24
ตารางที่ 4.9: ข้อมูลการใช้แท็บเล็ตประกอบการเรียนจำแนกตามเจ้าของแท็บเล็ตที่ใช้ ประกอบการเรียน	25
ตารางที่ 4.10: ความคิดเห็นที่มีต่อการใช้แท็บเล็ตประกอบการเรียนด้านการ ค้นหาข้อมูลได้รวดเร็ว	26
ตารางที่ 4.11: ความคิดเห็นที่มีต่อการใช้แท็บเล็ตประกอบการเรียนด้านการเพิ่มศักยภาพ ทางการเรียน	27
ตารางที่ 4.12: ความคิดเห็นที่มีต่อการใช้แท็บเล็ตประกอบการเรียนด้านการเสริมสร้างสมาธิ	28

สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า
ตารางที่ 4.13: ความคิดเห็นที่มีต่อการใช้แท็บเล็ตประกอบการเรียนด้านความง่ายในการใช้งาน	29
ตารางที่ 4.14: ความคิดเห็นที่มีต่อการใช้แท็บเล็ตประกอบการเรียนด้านความสะดวกในการใช้งาน	29
ตารางที่ 4.15: ความคิดเห็นที่มีต่อการใช้แท็บเล็ตประกอบการเรียนด้านความสนุกสนาน	30
ตารางที่ 4.16: ความคิดเห็นที่มีต่อการใช้แท็บเล็ตประกอบการเรียนด้านการคล้อยตามผู้อื่น	31
ตารางที่ 4.17: ความคิดเห็นที่มีต่อการใช้แท็บเล็ตประกอบการเรียนด้านภาพลักษณ์	32
ตารางที่ 4.18: ความคิดเห็นที่มีต่อการใช้แท็บเล็ตประกอบการเรียนด้านการสร้างสัมพันธภาพ	33
ตารางที่ 4.19: ความคิดเห็นที่มีต่อความตั้งใจในการใช้แท็บเล็ตประกอบการเรียน	33
ตารางที่ 4.20: ปัญหาและข้อเสนอแนะที่มีต่อการใช้แท็บเล็ตประกอบการเรียน	34
ตารางที่ 4.21: การทดสอบสมมติฐาน	35

สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพที่ 2.1: แท็บเล็ตภายใต้โครงการ OTPC	7
ภาพที่ 2.2: ปุ่มหลักของแท็บเล็ตภายใต้โครงการ OTPC	8
ภาพที่ 2.3: Unified Theory of Acceptance and Use of Technology (UTAUT)	10
ภาพที่ 2.4: กรอบแนวคิดงานวิจัย	14
ภาพที่ 4.1: ผลการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความตั้งใจในการใช้แท็บเล็ตประกอบการเรียน	37



บทที่ 1

บทนำ

1.1 ที่มาและความสำคัญของปัญหา

ปัจจุบันเทคโนโลยีได้เข้ามามีบทบาทกับมนุษย์เป็นอย่างมาก หลายสิ่งได้มีการพัฒนาโดยนำเอาระบบคอมพิวเตอร์เข้ามาเกี่ยวข้อง ไม่ว่าจะเป็นด้านเกษตรกรรม ด้านอุตสาหกรรม ด้านการบริการ หรือแม้แต่ด้านการศึกษา ทั้งนี้เพื่อความสะดวกรวดเร็วและลดการใช้แรงงานมนุษย์ นอกจากนี้เทคโนโลยียังช่วยให้สิ่งของเครื่องใช้ เช่น คอมพิวเตอร์ และโทรศัพท์มือถือ มีขนาดที่เล็กลง รวมถึงมีอุปกรณ์ในรูปแบบใหม่ เช่น แท็บเล็ต เกิดขึ้นมา โดยแท็บเล็ต (Tablet) หมายถึงคอมพิวเตอร์ส่วนบุคคลขนาดเล็ก พกพาง่าย น้ำหนักเบา รวมการทำงานไว้ในจอสัมผัส โดยใช้ปากกา ดิจิตอลหรือปลายนิ้วเป็นอุปกรณ์อินพุตพื้นฐานแทนการใช้คีย์บอร์ดและเมาส์ สามารถเชื่อมต่อสัญญาณเครือข่ายอินเทอร์เน็ตได้ทั้งแบบ Wi-Fi และ Wi-Fi + 3G จึงทำให้ชีวิตมีความง่ายและสะดวกสบายยิ่งขึ้น (สรุศักดิ์ ปาเฮ, 2555)

ที่ผ่านมามีการนำคอมพิวเตอร์เป็นสื่อในการเรียนการสอน เนื่องจากเป็นคลังข้อมูลขนาดใหญ่ มีความทันสมัย ใช้งานง่าย และรวดเร็ว แต่มีข้อเสียคือมีขนาดใหญ่และไม่สะดวกแก่การพกพา ทำให้เป็นอุปสรรคต่อการค้นคว้าหาความรู้ แต่ปัจจุบันเทคโนโลยีได้มีความทันสมัยตามที่กล่าวมา จึงมีการนำแท็บเล็ตมาเป็นสื่อการสอนแทนการใช้คอมพิวเตอร์กันอย่างแพร่หลาย รวมถึงวงการการศึกษาของประเทศไทยด้วยเช่นกัน

ด้วยเหตุที่รัฐบาลไทยให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพของเด็กรวยเรียนให้มีความรู้ทางวิชาการ ทักษะ และสติปัญญาที่สามารถศึกษาหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถปรับตัวให้รู้เท่าทันกับข่าวสารภายใต้การเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีที่รวดเร็ว จึงได้มีการแจกแท็บเล็ตเพื่อเด็กนักเรียน โดยมุ่งเน้นกลุ่มนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตามโครงการ “One Tablet PC Per Child” หรือ OTPC ซึ่งได้เริ่มทดลองดำเนินการในโรงเรียนนำร่องสำหรับระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2555 ควบคู่กับการเร่งพัฒนาเนื้อหาที่เหมาะสมตามหลักสูตรบรรจุลงในแท็บเล็ต รวมทั้งจัดทำระบบอินเทอร์เน็ตไร้สายตามมาตรฐานการให้บริการในสถานศึกษาที่กำหนดโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย (“โครงการแท็บเล็ตพีซีเพื่อการศึกษาไทย”, ม.ป.ป.) ต่อมาได้มีการส่งมอบแท็บเล็ตกับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาโดยมีวัตถุประสงค์ตามหลักการเดียวกัน กล่าวคือเพื่อเป็นการเปิดโอกาสการเรียนรู้ใหม่ ๆ ให้ผู้เรียนได้พัฒนาศักยภาพในด้านการเรียนของตนด้วยการใช้แท็บเล็ตเป็นเครื่องมือในการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้และแสวงหาความรู้ในรูปแบบใหม่ด้วยตัวเอง โดยในขณะนี้โรงเรียนในหลายจังหวัดได้ดำเนินการตามนโยบายดังกล่าวของรัฐบาลโดยใช้

แท็บเล็ตเป็นสื่อการเรียนการสอน อาทิ โรงเรียนมัธยมวัดธาตุทอง โรงเรียนเบญจมราชูทิศ โรงเรียนบ้านนา (นายกพิทยากร) โรงเรียนมัธยมวัดบึงทองหลาง โรงเรียนศรียานุสรณ์ โรงเรียนมีนประสาธน์ วิทยา และโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า เป็นต้น

อย่างไรก็ดีแม้การใช้แท็บเล็ตเป็นสื่อการเรียนการสอนจะช่วยเปิดโลกทัศน์และสร้างความเท่าเทียมกันทางการศึกษาให้กับผู้เรียน ทำให้การเรียนเป็นเรื่องสนุกและเข้าใจง่ายขึ้น แตกต่างจากการเรียนจากหนังสือทั่วไปซึ่งน่าเบื่อและเข้าใจยากกว่า โดยผู้เรียนสามารถเข้าถึงเนื้อหาการเรียนรู้อันได้ในรูปแบบข้อความ ภาพ และเสียง ซึ่งเป็นการเรียนรู้ที่จดจำได้ง่าย ทำให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้น และมีความตั้งใจในการเรียนมากขึ้น นอกจากนี้ยังช่วยในการสืบค้นข้อมูลต่าง ๆ และช่วยเพิ่มศักยภาพทางการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนด้วย แต่การเรียนรู้ด้วยตนเองนั้นจะเกิดประสิทธิผลก็ต่อเมื่อผู้เรียนมีความตั้งใจที่จะใช้งานอย่างแท้จริง

จากปัญหาดังกล่าวข้างต้นจึงเป็นที่มาของการวิจัยในครั้งนี้ในการที่จะศึกษาถึงปัจจัยที่ส่งผลต่อความตั้งใจในการใช้แท็บเล็ตประกอบการเรียน โดยนำทฤษฎีการยอมรับและการใช้เทคโนโลยี UTAUT (Unified Theory of Acceptance and Use of Technology) นำเสนอโดย Venkatesh, Morris และ Davis (2003) มาใช้เป็นหลักในงานวิจัยนี้ โดย UTAUT ศึกษาถึงพฤติกรรมการใช้ (Use Behavior) ที่ได้รับแรงขับเคลื่อนจากพฤติกรรมความตั้งใจ (Behavioral Intention) ซึ่งมีปัจจัยหลักที่ส่งผลต่อพฤติกรรมความตั้งใจ 3 ประการ ดังนี้

- (1) ความคาดหวังในประสิทธิภาพ (Performance Expectancy) หมายถึง ความคาดหวังว่าเทคโนโลยีจะสามารถช่วยเพิ่มประสิทธิภาพให้กับผู้ใช้เทคโนโลยี
- (2) ความคาดหวังในการใช้งาน (Effort Expectancy) หมายถึง ความคาดหวังในการใช้งานที่ไม่ต้องใช้ความพยายามมากนักในการใช้เทคโนโลยี
- (3) อิทธิพลทางสังคม (Social Influence) หมายถึง อิทธิพลทางสังคมที่จะส่งผลต่อความตั้งใจในการใช้เทคโนโลยี

ทั้งนี้ผู้ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาสามารถนำผลวิจัยที่ได้จากการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงการเรียนการสอนผ่านแท็บเล็ตให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นและตรงต่อความต้องการของผู้เรียน อันจะส่งผลให้การเรียนนั้นเกิดประสิทธิผลและพัฒนาศักยภาพของตัวผู้เรียนต่อไป

1.2 วัตถุประสงค์ในการศึกษา

1.2.1 เพื่อศึกษาถึงความตั้งใจในการใช้แท็บเล็ตประกอบการเรียน

1.2.2 เพื่อศึกษาถึงปัจจัยที่ส่งผลต่อความตั้งใจในการใช้แท็บเล็ตประกอบการเรียนในด้านต่าง ๆ ได้แก่ ด้านความคาดหวังในประสิทธิภาพ (Performance Expectancy) ด้านความคาดหวังในการใช้งาน (Effort Expectancy) และด้านอิทธิพลทางสังคม (Social Influence)

1.3 ขอบเขตของการศึกษา

1) ด้านเนื้อหา – ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความตั้งใจในการใช้แท็บเล็ตประกอบการเรียนในด้านต่าง ๆ ได้แก่ ด้านความคาดหวังในประสิทธิภาพ (Performance Expectancy) ด้านความคาดหวังในการใช้งาน (Effort Expectancy) และด้านอิทธิพลทางสังคม (Social Influence)

2) ด้านประชากร - นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่ใช้แท็บเล็ตประกอบการเรียน โดยใช้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 400 คน จาก 2 โรงเรียน ดังนี้

2.1) โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชลาดกระบัง	จำนวน	200	คน
2.2) โรงเรียนพระนารายณ์	จำนวน	200	คน

1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1) ผู้เกี่ยวข้องกับการศึกษาสามารถนำผลการวิจัยนี้ไปใช้พัฒนาและปรับปรุงการเรียนการสอนผ่านแท็บเล็ตให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นและตรงต่อความต้องการของผู้เรียน อันจะส่งผลให้การเรียนนั้นเกิดประสิทธิผลและพัฒนาศักยภาพของตัวผู้เรียนต่อไป

2) นักวิจัยและนักวิชาการสามารถเพิ่มเติมองค์ความรู้ด้านวิชาการ คือ การขยายองค์ความรู้เกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อความตั้งใจในการใช้แท็บเล็ตประกอบการเรียนหรือเทคโนโลยีอื่นในลักษณะที่ใกล้เคียงกันเพื่อเป็นพื้นฐานในการวิจัยในอนาคต

บทที่ 2

การทบทวนวรรณกรรมและกรอบแนวคิดงานวิจัย

2.1 แท็บเล็ต (Tablet)

แท็บเล็ต (Tablet) หมายถึง คอมพิวเตอร์ส่วนบุคคลขนาดเล็ก พกพาง่าย น้ำหนักเบา รวมการทำงานไว้ในจอสัมผัส โดยใช้ปากกาดิจิทัลหรือปลายนิ้วเป็นอุปกรณ์อินพุตพื้นฐานแทนการใช้คีย์บอร์ดและเมาส์ สามารถเชื่อมต่อสัญญาณเครือข่ายอินเทอร์เน็ตได้ทั้งแบบ Wi-Fi และ Wi-Fi + 3G (สรุคักดี ปาเฮ, 2555)

2.1.1 ระบบปฏิบัติการของแท็บเล็ต

ระบบปฏิบัติการ (Operating System) หรือ โอเอส (OS) คือ ระบบพื้นฐานที่ทำให้เครื่องคอมพิวเตอร์สามารถทำงานได้ โดยระบบปฏิบัติการจัดสรรทรัพยากรของเครื่องคอมพิวเตอร์ในเรื่องการรับส่งและจัดเก็บข้อมูล เช่น การส่งข้อมูลภาพไปแสดงผลยังหน้าจอ การรับส่งข้อมูลในระบบเครือข่าย การส่งสัญญาณเสียงไปยังอุปกรณ์กระจายเสียง และการจัดการพื้นที่หน่วยความจำภายในเครื่องคอมพิวเตอร์ เป็นต้น ทั้งนี้ไม่เพียงแต่ในเฉพาะเครื่องคอมพิวเตอร์เท่านั้น โทรศัพท์มือถือและแท็บเล็ตก็ต้องใช้ระบบปฏิบัติการเช่นกัน โดยระบบปฏิบัติการที่มีใช้ในแท็บเล็ตในปัจจุบันมีอยู่ 4 ระบบปฏิบัติการด้วยกัน ได้แก่

- (1) ระบบปฏิบัติการไอโอเอส (iOS)
- (2) ระบบปฏิบัติการแอนดรอยด์ (Android)
- (3) ระบบปฏิบัติการแบล็คเบอรี่ (Blackberry)
- (4) ระบบปฏิบัติการวินโดวส์ (Windows)

โดยระบบปฏิบัติการทั้ง 4 ระบบปฏิบัติการนี้มีลักษณะ จุดเด่น จุดด้อยแตกต่างกันไปดังแสดงรายละเอียดในตารางที่ 2.1

ตารางที่ 2.1: ระบบปฏิบัติการของแท็บเล็ต

ระบบปฏิบัติการ	ลักษณะ	จุดเด่น	จุดด้อย
ไอโอเอส (iOS)	ของบริษัท Apple เป็นระบบแบบปิด ซึ่งสามารถใช้ได้กับอุปกรณ์ของบริษัท Apple เท่านั้น เช่น iPod, iPad, และ iPhone เป็นต้น	<ul style="list-style-type: none"> - มีประสิทธิภาพในด้านการทำงาน - มีการจัดการหน่วยความจำที่ดี 	เป็นระบบปฏิบัติการแบบปิด จึงไม่รองรับกับอุปกรณ์เชื่อมต่อทุกชนิด เช่น Flash ทุกชนิดต้องเชื่อมต่อผ่าน iTunes เท่านั้น
แอนดรอยด์ (Android)	ของบริษัท Google เป็นระบบแบบเปิด (Open Source) ให้ผู้ที่สนใจทั่วโลกสามารถนำไปพัฒนาหรือปรับปรุงแก้ไขได้ ซึ่งมีหลายบริษัทได้ให้ความสนใจและนำระบบปฏิบัติการมาใช้งาน เช่น Samsung และ Lenovo เป็นต้น	<ul style="list-style-type: none"> - รองรับการใช้งานแอปพลิเคชันเป็นจำนวนมากได้จากหลายบริษัท - สามารถพัฒนาระบบปฏิบัติการต่อไปได้ในอนาคต - รองรับ Flash และอุปกรณ์เชื่อมต่อ 	โปรแกรมที่ใช้กับระบบยังมีไม่มาก
แบล็คเบอร์รี่ (Blackberry)	ของบริษัท RIM เป็นระบบแบบปิด ออกแบบมาเพื่อใช้กับอุปกรณ์ของ Blackberry เท่านั้น	<ul style="list-style-type: none"> - สามารถทำหลายงานได้พร้อมกัน (Multitasking) - รองรับ Flash และอุปกรณ์เชื่อมต่อ 	ผู้ใช้งานจะต้องมีโทรศัพท์มือถือ Blackberry ถึงจะสามารถใช้งานได้

(ตารางมีต่อ)

ตารางที่ 2.1 (ต่อ): ระบบปฏิบัติการของแท็บเล็ต

ระบบปฏิบัติการ	ลักษณะ	จุดเด่น	จุดด้อย
วินโดวส์ (Windows)	ของบริษัท Microsoft เป็นระบบปฏิบัติการที่ใช้กับคอมพิวเตอร์ส่วนใหญ่ในปัจจุบัน และทาง Microsoft ได้ออกแบบมาเพื่อใช้กับแท็บเล็ตเช่นกัน ซึ่งมีหลายบริษัทได้ให้ความสนใจและนำระบบปฏิบัติการมาใช้งาน เช่น Acer และ G-net เป็นต้น	- ง่ายต่อการใช้งาน - สามารถทำหลายงานได้พร้อมกัน (Multitasking) - รองรับ Flash และอุปกรณ์เชื่อมต่อ	การใช้งานจะช้ากว่าระบบปฏิบัติการแบบ iOS และ Android

ที่มา: ระบบปฏิบัติการของ Tablet. (ม.ป.ป.). สืบค้นจาก <http://www.itrmu.net/it/index.php/2012-06-26-03-33-40/92-tablet2>.

2.1.2 การใช้แท็บเล็ตประกอบการเรียน

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 พ.ศ. 2555-2559 ให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพของเด็กวัยเรียนให้มีความรู้ทางวิชาการ ทักษะ และสติปัญญาที่สามารถศึกษาหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถปรับตัวให้รู้เท่าทันกับข่าวสารภายใต้การเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีที่รวดเร็ว ดังนั้นรัฐบาลภายใต้การนำของนางสาวยิ่งลักษณ์ ชินวัตร นายกรัฐมนตรี ได้แถลงนโยบายต่อรัฐสภาเพื่อจัดหาเครื่องแท็บเล็ต (Tablet) ให้แก่โรงเรียนภายใต้โครงการ “One Tablet PC Per Child” หรือ OTPC โดยเริ่มทดลองดำเนินการในโรงเรียนนำร่องสำหรับระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2555 ควบคู่กับการเร่งพัฒนาเนื้อหาที่เหมาะสมตามหลักสูตรบรรจุลงในแท็บเล็ตพีซี รวมทั้งจัดทำระบบอินเทอร์เน็ตไร้สายตามมาตรฐานการให้บริการในสถานศึกษาที่กำหนดโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย (“โครงการแท็บเล็ตพีซีเพื่อการศึกษาไทย”, ม.ป.ป.) และหลังจากนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้ใช้แท็บเล็ตประกอบการเรียนแล้วจึงได้มีการส่งมอบแท็บเล็ตให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาโดยมีวัตถุประสงค์ตามหลักการเดียวกัน ปัจจุบันโรงเรียนในหลายจังหวัดได้ดำเนินการตามนโยบายโดยใช้แท็บเล็ตเป็นสื่อการเรียนการสอน

อาทิ โรงเรียนมัธยมวัดธาตุทอง โรงเรียนเบญจมราชูทิศ โรงเรียนบ้านนา (นายกพิทยากร) โรงเรียนมัธยมวัดบึงทองหลาง โรงเรียนศรียานุสรณ์ โรงเรียนมีนประสาธวิทยา และโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า เป็นต้น

ทั้งนี้การใช้แท็บเล็ตประกอบการเรียนนั้นช่วยในการเปิดโลกทัศน์และช่วยสร้างความเท่าเทียมกันทางการศึกษาให้กับผู้เรียน ทำให้การเรียนเป็นเรื่องสนุกและเข้าใจง่ายขึ้น แตกต่างจากการเรียนจากหนังสือทั่วไปซึ่งน่าเบื่อและเข้าใจยากกว่า ผู้เรียนสามารถเข้าถึงเนื้อหาการเรียนได้โดยผ่านทางรูปภาพ เสียง วิดีโอคลิป และข้อมูลข่าวสารจากอินเทอร์เน็ต ทำให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้น มีความตั้งใจในการเรียนมากขึ้น มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น สามารถสืบค้นข้อมูลต่าง ๆ ได้ง่ายตอบสนองตามความต้องการทันทีที่ค้นหา และยังเป็นการช่วยเพิ่มศักยภาพทางการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนด้วย

2.1.3 แท็บเล็ตภายใต้โครงการ OTPC

ตามนโยบายของรัฐบาลที่มีการแจกแท็บเล็ตให้แก่นักเรียนภายใต้โครงการ OTPC นั้นเริ่มแจกในเดือนกรกฎาคม พ.ศ. 2555 โดยแท็บเล็ตของโครงการผลิตโดย บริษัท เสิ่นเงิน สโคป ไฮแอนทิฟิก ดีเวลลอปเมนต์ มีรูปลักษณะดังภาพที่ 2.1 และมีคุณสมบัติดังตารางที่ 2.2

ภาพที่ 2.1: แท็บเล็ตภายใต้โครงการ OTPC



ที่มา: แท็บเล็ตเพื่อการเรียนรู้ มุ่งสู่อนาคตของเด็กไทย (OTPC). (ม.ป.ป.). สืบค้นจาก

<http://otpchelp.com/tablet-detail.php>.

ตารางที่ 2.2: คุณสมบัติแท็บเล็ตภายใต้โครงการ OTPC

หน่วยประมวลผล	Cortex A8 1.0 GHz
ระบบปฏิบัติการ	Android 4.0.3 ICS (Ice Cream Sandwich)
จอแสดงผล	7 นิ้ว / 16 : 9 / TFT / 1024 x 600 Pixel
หน่วยเก็บข้อมูลภายใน	NAND Flash 8 GB
การ์ดความจำ	สนับสนุน 32 GB Micro SD
เครือข่ายและการเชื่อมต่อแบบไร้สาย	Wi-Fi 802.11b/g/n
แบตเตอรี่	Wi-Fi 802.11b/g/n
กล้อง	ความละเอียด 2 ล้าน Pixel
น้ำหนัก	350 กรัม
ความหนา	11 มิลลิเมตร
อื่น ๆ	ราคา 2,400 บาท รับประกันสินค้า 2 ปี มีสีทั้งหมด 4 สี คือ แดง น้ำเงิน บรอนซ์เงิน และบรอนซ์ทอง

สำหรับปุ่มการใช้งานจะมีอยู่ด้วยกันทั้งหมดสามปุ่ม แบ่งเป็นปุ่มเปิด-ปิดเครื่อง (Power On-Off) ปุ่มเพิ่ม-ลดระดับเสียง (Volume High-Down) และปุ่มย้อนกลับ (Back) โดยปุ่มทั้งหมดจะวางเรียงกันอยู่ทางด้านขวาของตัวเครื่อง ดังภาพที่ 2.2

ภาพที่ 2.2: ปุ่มหลักของแท็บเล็ตภายใต้โครงการ OTPC



ที่มา: แท็บเล็ตเพื่อการเรียนรู้ มุ่งสู่อนาคตของเด็กไทย (OTPC). (ม.ป.ป.). สืบค้นจาก

<http://otpchelp.com/tablet-detail.php>.

โดยระบบปฏิบัติการแอนดรอยด์ซึ่งเป็นระบบปฏิบัติการหลักมีคุณสมบัติ ดังนี้

1) User Interface (UI)

UI บนระบบปฏิบัติการแอนดรอยด์ 4.0 Ice Cream Sandwich (ICS) เป็นการผสมผสานกันระหว่างระบบปฏิบัติการแอนดรอยด์ 2.3 Gingerbread และแอนดรอยด์ 3.0 Honeycomb โดยเป็นการผสมผสานเพื่อการใช้งานที่ง่ายขึ้นในการนำ ICS ไปใช้งานกับแท็บเล็ตและสมาร์ทโฟน เช่น หน้าจอตอนปลดล็อก รวมไปถึงปุ่ม 3 ปุ่มได้แก่ ปุ่ม Back, Home, และ Multitasking นอกจากนี้ หน้า Home Screen นั้น ยังสามารถสร้างโพลเดอร์เพื่อรวมแอปพลิเคชันให้เป็นหมวดหมู่ได้คล้ายกับบนระบบปฏิบัติการ iOS

2) Notification

ระบบแจ้งเตือนได้รับการปรับปรุงให้ดีขึ้นจากรุ่นก่อนหน้า โดยระบบแจ้งเตือนสามารถเรียกใช้งานได้ที่หน้า Lock Screen เช่นเดียวกับกล้องถ่ายรูปที่ไม่ต้องปลดล็อก ทำให้สามารถเข้าถึงการแจ้งเตือนได้อย่างรวดเร็ว

3) Visual Multitasking

คุณสมบัติในการเรียกใช้แอปพลิเคชันที่เปิดใช้งานก่อนหน้าได้จากการกดปุ่มเพียงปุ่มเดียว โดยไม่ต้องปิดแอปพลิเคชันที่กำลังใช้งานอยู่ขณะปัจจุบัน ทำให้มีการเปลี่ยนหน้าจอหรือสลับหน้าจอเพื่อไปใช้งานแอปพลิเคชันก่อนหน้าที่เคยเปิดใช้งานได้ง่าย

4) Data Usage

คุณสมบัติในการควบคุมและป้องกันการใช้งานข้อมูลที่เกินขอบเขต ทำให้ผู้ใช้งานไม่ต้องเสียเงินกับการใช้งานที่เกินกว่าที่แพ็คเกจกำหนดไว้

5) Voice Control

คุณสมบัติในการสั่งงานด้วยเสียง ค้นหาด้วยเสียง ใช้เสียงในการสั่งพิมพ์แทนการพิมพ์ด้วยคีย์บอร์ด ทำให้การทำงานมีความรวดเร็วยิ่งขึ้น

6) Save for Offline Reading

คุณสมบัติในการบันทึกเว็บไซต์เพื่อดูแบบออฟไลน์ และติชเน Tab ให้สามารถเพิ่ม Tab ได้สูงสุดถึง 16 อัน

7) Face Unlock

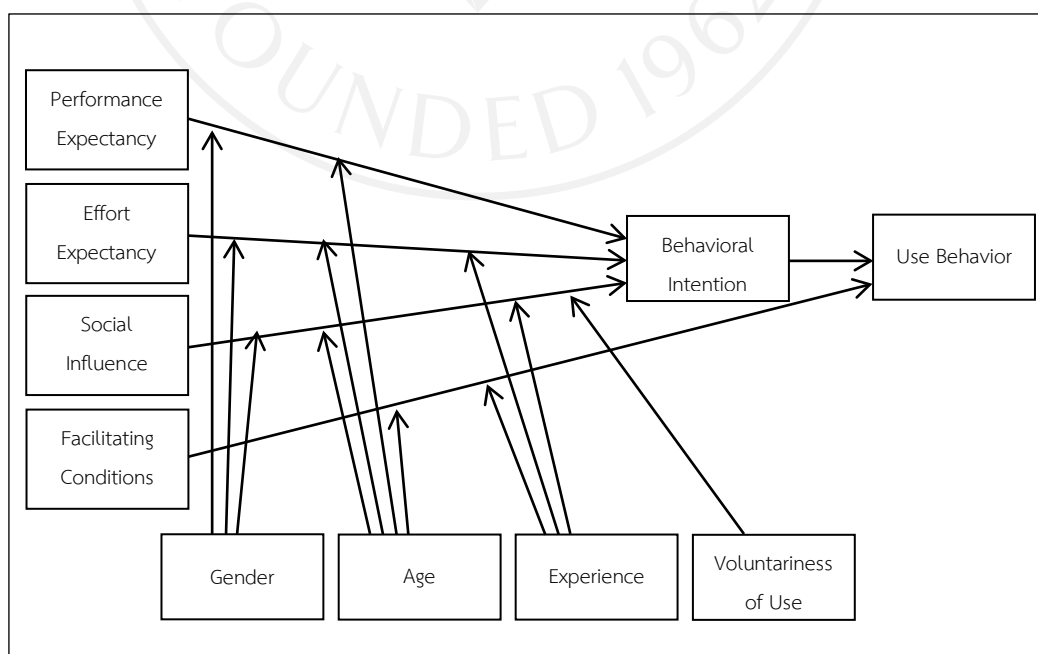
คุณสมบัติในการปลดล็อกโดยวิธีการสแกนใบหน้าของผู้ใช้งาน

2.2 ทฤษฎีการยอมรับและการใช้เทคโนโลยี (Unified Theory of Acceptance and Use of Technology หรือ UTAUT)

ทฤษฎีการยอมรับและการใช้เทคโนโลยี หรือ UTAUT นำเสนอโดย Venkatesh และคณะ (2003) เป็นทฤษฎีพื้นฐานในงานวิจัยที่รวมความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยหลักและตัวแปรเสริมที่มีอิทธิพลโดยตรงต่อพฤติกรรมการใช้และสามารถใช้พยากรณ์การยอมรับการใช้เทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยตัวแปรเสริมช่วยเพิ่มความถูกต้องของการพยากรณ์ได้มากขึ้น ซึ่ง UTAUT ศึกษาถึงพฤติกรรมการใช้ (Use Behavior) ที่ได้รับแรงขับเคลื่อนจากพฤติกรรมความตั้งใจ (Behavioral Intention) โดยปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมความตั้งใจประกอบด้วยปัจจัยหลัก 3 ประการ ดังแสดงในภาพที่ 2.3 และมีรายละเอียด ดังนี้

- (1) ความคาดหวังในประสิทธิภาพ (Performance Expectancy) หมายถึง ความคาดหวังว่าเทคโนโลยีจะสามารถช่วยเพิ่มประสิทธิภาพให้กับผู้ใช้เทคโนโลยี
- (2) ความคาดหวังในการใช้งาน (Effort Expectancy) หมายถึง ความคาดหวังในการใช้งานที่จะไม่ต้องใช้ความพยายามมากนักในการใช้เทคโนโลยี
- (3) อิทธิพลทางสังคม (Social Influence) หมายถึง อิทธิพลทางสังคมที่จะส่งผลต่อความตั้งใจในการใช้เทคโนโลยี

ภาพที่ 2.3: Unified Theory of Acceptance and Use of Technology (UTAUT)



ทั้งนี้ทฤษฎีการยอมรับและการใช้เทคโนโลยี (UTAUT) ได้รับการยอมรับและนำไปใช้ใน งานวิจัยจำนวนมาก เช่น การศึกษาปัจจัยการยอมรับและการใช้บริการธนาคารผ่านโทรศัพท์เคลื่อนที่ ปัจจัยการยอมรับและการใช้ระบบอินทราเน็ตใหม่ที่มีรูปแบบการทำงานบนพื้นฐานของเทคโนโลยี คลาวด์ คอมพิวเตอร์ และการศึกษาการใช้เทคโนโลยี Interactive Whiteboard ในการเรียนการสอน เป็นต้น (สิงหะ ฉวีสุข และสุนันทา วงศ์จตุรภัทร, 2555)

2.3 ปัจจัยด้านความคาดหวังในประสิทธิภาพ

ความคาดหวังในประสิทธิภาพ (Performance Expectancy) หมายถึง ความคาดหวังว่า เทคโนโลยีจะสามารถช่วยเพิ่มประสิทธิภาพให้กับผู้ใช้เทคโนโลยี ซึ่งความคาดหวังในประสิทธิภาพจะ ส่งผลต่อความตั้งใจในการใช้เทคโนโลยีตามทฤษฎี UTAUT

จากการทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องสามารถสรุปปัจจัยด้านความคาดหวังในประสิทธิภาพ ที่เกี่ยวข้องกับการใช้แท็บเล็ตประกอบการเรียนได้ดังแสดงในตารางที่ 2.3

ตารางที่ 2.3: ปัจจัยด้านความคาดหวังในประสิทธิภาพ

ปัจจัย	คำอธิบาย	อ้างอิง
การค้นหาข้อมูลได้รวดเร็ว	การค้นหาข้อมูลให้ได้รวดเร็ว ถูกต้อง แม่นยำ และตรงตามความต้องการ	นิพนวรรณ ทังหะกุลธร (2555)
การเพิ่มศักยภาพทางการเรียน	การนำเทคนิคต่าง ๆ เข้ามาเสริมในการเรียน เปิดโอกาสให้เลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจ ส่งเสริมให้มีส่วนร่วมในทุกกระบวนการเรียนรู้	จิตตินันท์ บุญสถิรกุล (2556)
การเสริมสร้างสมาธิ	การเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีจิตใจจดจ่อในสิ่งที่กำลังเรียนรู้	สุภาพร เทพยสุวรรณ (2555)

2.4 ปัจจัยด้านความคาดหวังในการใช้งาน

ความคาดหวังในการใช้งาน (Effort Expectancy) หมายถึง ความคาดหวังในการใช้งานที่จะ ไม่ต้องใช้ความพยายามมากนักในการใช้เทคโนโลยี ซึ่งความคาดหวังในการใช้งานจะส่งผลต่อความ ตั้งใจในการใช้เทคโนโลยีตามทฤษฎี UTAUT

จากการทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องสามารถสรุปปัจจัยด้านความคาดหวังในการใช้งานที่เกี่ยวข้องกับการใช้แท็บเล็ตประกอบการเรียนได้ดังแสดงในตารางที่ 2.4

ตารางที่ 2.4: ปัจจัยด้านความคาดหวังในการใช้งาน

ปัจจัย	คำอธิบาย	อ้างอิง
ความง่ายในการใช้	การเข้าใช้และใช้งานได้ง่าย	“Facebook Marketing the Reality” (2555)
ความสะดวกในการใช้	ความสะดวกในการใช้งาน ง่ายต่อการนำไปใช้ และปลอดภัย	มหาวิทยาลัยนเรศวร (ม.ป.ป.)
ความสนุกสนาน	การสร้างกิจกรรมและความบันเทิงในแง่ของความสนุกสนาน เพื่อให้เกิดความรู้สึกอยากมีส่วนร่วมในการเรียน	iMarketing team (2554)

2.5 ปัจจัยด้านอิทธิพลทางสังคม

อิทธิพลทางสังคม (Social Influence) หมายถึง อิทธิพลทางสังคมที่จะส่งผลกระทบต่อความตั้งใจในการใช้เทคโนโลยีตามทฤษฎี UTAUT

จากการทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องสามารถสรุปปัจจัยด้านอิทธิพลทางสังคมที่เกี่ยวข้องกับการใช้แท็บเล็ตประกอบการเรียนได้ดังแสดงในตารางที่ 2.5

ตารางที่ 2.5: ปัจจัยด้านอิทธิพลทางสังคม

ปัจจัย	คำอธิบาย	อ้างอิง
การคล้อยตามผู้อื่น	การทำตามอย่าง การเลียนแบบ หรือการปฏิบัติตามคำสั่ง การถูกชักชวน การคล้อยตามอาจเป็นไปโดยความเต็มใจเพราะเห็นด้วย หรือคล้อยตามเพราะกลุ่มกดดันจำเป็นต้องทำตาม	สิงหะ ฉวีสุข และสุนันทา วงศ์จตุรภัทร (2555)
ภาพลักษณ์	ลักษณะที่เกิดจากพฤติกรรมของบุคคลที่ปรากฏแก่ตาหรือความรู้สึกนึกคิดของสาธารณชน	ปิยะฤกษ์ บุญโกศล (2555)

(ตารางมีต่อ)

ตารางที่ 2.5 (ต่อ): ปัจจัยด้านอิทธิพลทางสังคม

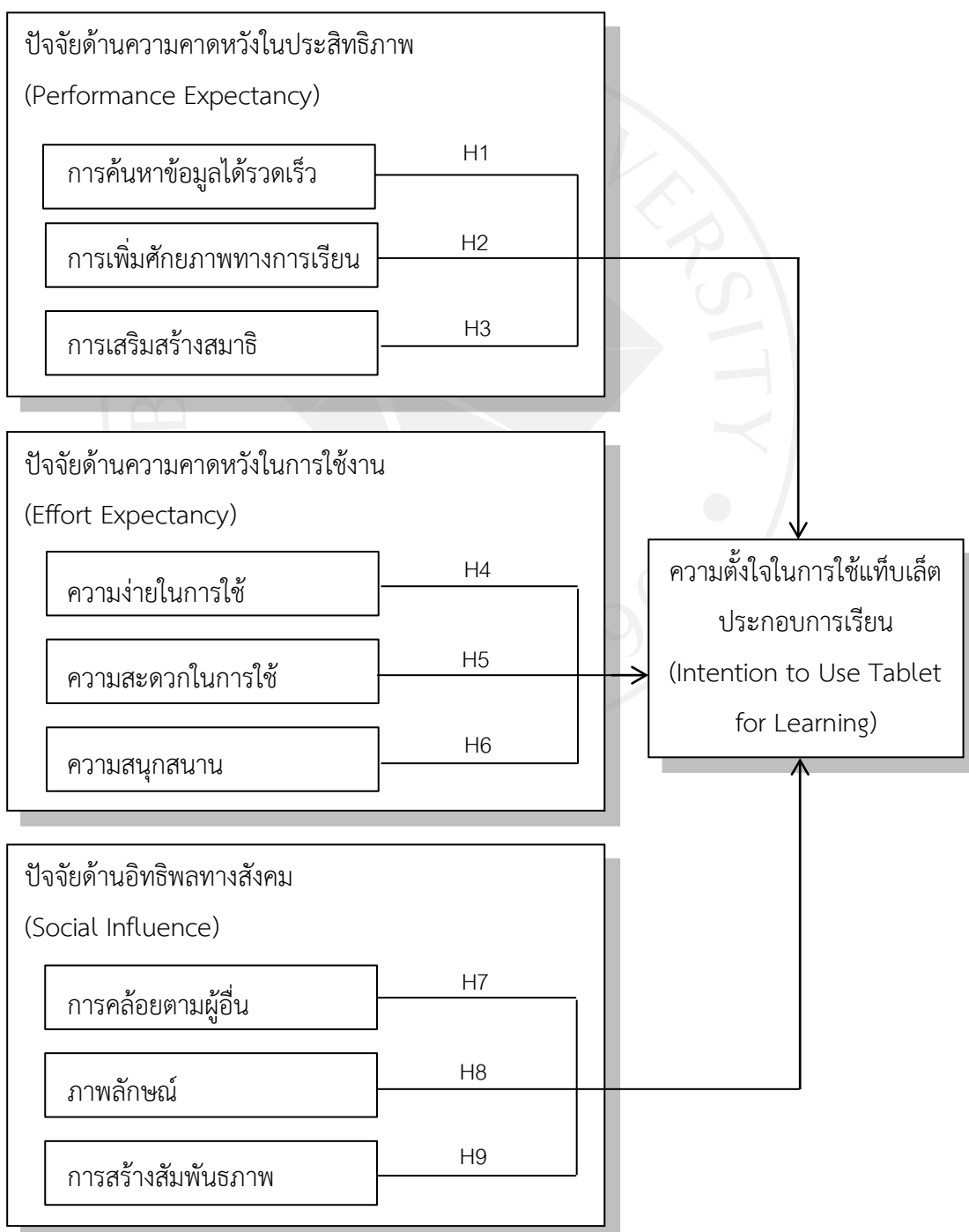
ปัจจัย	คำอธิบาย	อ้างอิง
การสร้างสัมพันธภาพ	การเปิดเผยตนเอง การไว้วางใจซึ่งกันและกัน และการสื่อสารความเข้าใจ	จิ้น แปรี่ (2538)



2.6 กรอบแนวคิดงานวิจัยและสมมติฐานการวิจัย

จากการทบทวนวรรณกรรมที่กล่าวมาข้างต้นสามารถสร้างกรอบแนวคิดงานวิจัยดังแสดงในภาพที่ 2.4

ภาพที่ 2.4: กรอบแนวคิดงานวิจัย



และมีสมมติฐานการวิจัยทั้งหมด 9 สมมติฐานดังนี้

H1 - การค้นหาข้อมูลได้รวดเร็วจะส่งผลในทางบวกต่อความตั้งใจในการใช้แท็บเล็ต

ประกอบการเรียน

H2 - การเพิ่มศักยภาพทางการเรียนจะส่งผลในทางบวกต่อความตั้งใจในการใช้แท็บเล็ต

ประกอบการเรียน

H3 - การเสริมสร้างสมาธิจะส่งผลในทางบวกต่อความตั้งใจในการใช้แท็บเล็ตประกอบการ

เรียน

H4 - ความง่ายในการใช้จะส่งผลในทางบวกต่อความตั้งใจในการใช้แท็บเล็ตประกอบการ

เรียน

H5 - ความสะดวกในการใช้จะส่งผลในทางบวกต่อความตั้งใจในการใช้แท็บเล็ตประกอบการ

เรียน

H6 - ความสนุกสนานจะส่งผลในทางบวกต่อความตั้งใจในการใช้แท็บเล็ตประกอบการเรียน

H7 - การคล้อยตามผู้อื่นจะส่งผลในทางบวกต่อความตั้งใจในการใช้แท็บเล็ตประกอบการ

เรียน

H8 - ภาพลักษณ์จะส่งผลในทางบวกต่อความตั้งใจในการใช้แท็บเล็ตประกอบการเรียน

H9 - การสร้างสัมพันธ์ภาพจะส่งผลในทางบวกต่อความตั้งใจในการใช้แท็บเล็ตประกอบการ

เรียน

บทที่ 3 วิธีการดำเนินการวิจัย

3.1 ประเภทของงานวิจัย

งานวิจัยนี้เป็นงานวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) ที่ใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลซึ่งเก็บรวบรวมจากกลุ่มตัวอย่าง

3.2 ประชากร กลุ่มตัวอย่าง และการสุ่มตัวอย่าง

3.2.1 ประชากร

ประชากรของงานวิจัย คือ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่ใช้แท็บเล็ตประกอบการเรียน

3.2.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่ใช้แท็บเล็ตประกอบการเรียน จำนวน 400 คน โดยการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจากตารางสำเร็จรูปของ Yamane (1973) กรณีไม่สามารถระบุขอบเขตหรือจำนวนประชากรได้อย่างครบถ้วน (Infinite Population) ที่ระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 95 และค่าความคลาดเคลื่อนไม่เกินร้อยละ 5

3.2.3 การสุ่มตัวอย่าง

การวิจัยนี้ใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ไปยังกลุ่มเป้าหมาย คือ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่ใช้แท็บเล็ตประกอบการเรียน โดยเจาะจงโรงเรียนที่ยินดีให้ความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูล ดังนี้

(1) โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชลาดกระบัง	จำนวน	200	คน
(2) โรงเรียนพระนารายณ์	จำนวน	200	คน

3.3 เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

งานวิจัยนี้ใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง โดยแบบสอบถามที่พัฒนาขึ้นสอดคล้องตามกรอบแนวคิดงานวิจัยอันประกอบด้วยส่วนต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ 1 เป็นคำถามเกี่ยวกับข้อมูลส่วนบุคคล ได้แก่ เพศ ระดับการศึกษา และผลการเรียนเฉลี่ย โดยเป็นคำถามให้เลือกตอบเพียงข้อเดียว

ส่วนที่ 2 เป็นคำถามเกี่ยวกับข้อมูลการใช้แท็บเล็ตประกอบการเรียน ได้แก่ ระยะเวลาโดยเฉลี่ยในการใช้งานแท็บเล็ตประกอบการเรียนแต่ละครั้ง จำนวนครั้งโดยเฉลี่ยของการใช้งานแท็บเล็ตประกอบการเรียนแต่ละวัน ประสิทธิภาพในการใช้งานแท็บเล็ตประกอบการเรียน สถานที่ที่ใช้

แท็บเล็ตประกอบการเรียนมากที่สุด ยี่ห้อยของแท็บเล็ตที่ใช้ประกอบการเรียน และแท็บเล็ตที่ใช้ประกอบการเรียนเป็นของใคร โดยเป็นคำถามให้เลือกตอบเพียงข้อเดียว

ส่วนที่ 3 เป็นคำถามเกี่ยวกับความคิดเห็นที่มีต่อการใช้งานแท็บเล็ตประกอบการเรียน โดยแบ่งคำถามออกเป็น 3 ด้านตามกรอบแนวความคิด ได้แก่ ด้านความคาดหวังในประสิทธิภาพ (Performance Expectancy) ด้านความคาดหวังในการใช้งาน (Effort Expectancy) และด้านอิทธิพลทางสังคม (Social Influence) ดังนี้

(1) ด้านความคาดหวังในประสิทธิภาพ (Performance Expectancy)

ประกอบด้วยการค้นหาข้อมูลได้รวดเร็ว การเพิ่มศักยภาพทางการเรียน และการเสริมสร้างสมาธิ

(2) ด้านความคาดหวังในการใช้งาน (Effort Expectancy) ประกอบด้วยความง่ายในการใช้ ความสะดวกในการใช้ และความสนุกสนาน

(3) ด้านอิทธิพลทางสังคม (Social Influence) ประกอบด้วยการคล้อยตามผู้อื่น ภาพลักษณ์ และการสร้างสัมพันธภาพ

ทั้งนี้ข้อคำถามทั้งหมดในส่วนที่ 3 เป็นข้อคำถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ได้แก่ เห็นด้วยมากที่สุด เห็นด้วยมาก เห็นด้วยปานกลาง เห็นด้วยน้อย เห็นด้วยน้อยที่สุด โดยกำหนดระดับคะแนนเป็น 5, 4, 3, 2 และ 1 ตามลำดับ

ส่วนที่ 4 เป็นคำถามเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการใช้แท็บเล็ตประกอบการเรียน (ถ้ามี) โดยเป็นคำถามแบบปลายเปิด

3.4 การทดสอบเครื่องมืองานวิจัย

ผู้วิจัยได้นำเสนอแบบสอบถามที่ได้สร้างขึ้นต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความครบถ้วนและความสอดคล้องของเนื้อหาตามกรอบแนวคิดงานวิจัย นอกจากนี้ยังได้ทดสอบค่าความเชื่อมั่น (Reliability Analysis) จากสูตรการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) ของแบบสอบถามจำนวน 400 ชุด โดยผลการทดสอบพบว่าค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของทุกปัจจัยหรือตัวแปรมีค่าสูงกว่า 0.7 ดังแสดงในตารางที่ 3.1 แสดงว่าแบบสอบถามมีความสอดคล้องภายในปัจจัยหรือตัวแปรสามารถใช้เก็บข้อมูลได้

ตารางที่ 3.1: ค่า Cronbach's Alpha ของแบบสอบถามที่ใช้เป็นเครื่องมือในการวิจัย

ตัวแปร	จำนวนข้อคำถาม	Cronbach's Alpha
การค้นหาข้อมูลได้รวดเร็ว	3	0.842
การเพิ่มศักยภาพทางการเรียน	3	0.766
การเสริมสร้างสมาธิ	2	0.790
ความง่ายในการใช้	2	0.717
ความสะดวกในการใช้	2	0.751
ความสนุกสนาน	3	0.864
การคล้อยตามผู้อื่น	3	0.775
ภาพลักษณ์	2	0.736
การสร้างสัมพันธภาพ	2	0.772
ความตั้งใจในการใช้แท็บเล็ตประกอบการเรียน	2	0.762

3.5 การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลในการศึกษาครั้งนี้เป็นการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยวิธีการแจกแบบสอบถามรูปแบบกระดาษ โดยขอความอนุเคราะห์จากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยกรุงเทพ เพื่อออกหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการแจกแบบสอบถามให้กับนักเรียนในโรงเรียน 2 แห่ง ได้แก่ โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชลาดกระบัง จ.กรุงเทพมหานคร และโรงเรียนพระนารายณ์ จ.ลพบุรี ตามที่ได้กำหนดกลุ่มตัวอย่างและจำนวนไว้โรงเรียนละ 200 ชุด ทั้งนี้สามารถเก็บแบบสอบถามกลับคืนได้ทั้งหมดตามจำนวนที่แจกไปรวม 400 ชุด

3.6 การวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลของงานวิจัยนี้แบ่งออกเป็น 2 ส่วน ได้แก่

(1) สถิติเชิงพรรณนา (Descriptive Statistics) ได้แก่ ค่าความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) เพื่อวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไป ทั้งนี้ในการแปลความหมายจากค่าเฉลี่ยผู้วิจัยใช้เกณฑ์ของ ชูศรี วงศ์รัตน์ (2550) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.21-5.00 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.41-4.20 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.61-3.40 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.81-2.60 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00-1.80 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อยที่สุด

(2) สถิติเชิงอนุมาน (Inferential Statistics) เพื่อทดสอบสมมติฐานของงานวิจัยโดยใช้การวิเคราะห์การถดถอยแบบพหุคูณ (Multiple Regression Analysis)



บทที่ 4 ผลการวิจัย

4.1 ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง

จากการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด จำนวน 400 คน สามารถสรุปข้อมูลผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา และผลการเรียนเฉลี่ย ดังนี้

4.1.1 ข้อมูลผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเพศ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเพศ ปรากฏผลดังตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1: ข้อมูลผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	210	52.5
หญิง	190	47.5
รวม	400	100.0

จากตารางที่ 4.1 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศชาย จำนวน 210 คน คิดเป็นร้อยละ 52.5 และเป็นเพศหญิง จำนวน 190 คน คิดเป็นร้อยละ 47.5

4.1.2 ข้อมูลผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามระดับการศึกษา

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามระดับการศึกษา ปรากฏผลดังตารางที่ 4.2

ตารางที่ 4.2: ข้อมูลผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาชั้นปีที่ 1	0	0
มัธยมศึกษาชั้นปีที่ 2	400	100.0
มัธยมศึกษาชั้นปีที่ 3	0	0
รวม	400	100.0

จากตารางที่ 4.2 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมดมีระดับการศึกษาอยู่ในระดับมัธยมศึกษา
ชั้นปีที่ 2 จำนวน 400 คน คิดเป็นร้อยละ 100.0

4.1.3 ข้อมูลผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามผลการเรียนเฉลี่ย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามผลการเรียนเฉลี่ย ปรากฏผลดังตาราง
ที่ 4.3

ตารางที่ 4.3: ข้อมูลผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามผลการเรียนเฉลี่ย

ผลการเรียนเฉลี่ย	จำนวน	ร้อยละ
น้อยกว่าหรือเท่ากับ 2.50	162	40.5
2.51 – 3.00	138	34.5
3.01 – 3.50	74	18.5
3.51 – 4.00	26	6.5
รวม	400	100.0

จากตารางที่ 4.3 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีผลการเรียนเฉลี่ยน้อยกว่าหรือเท่ากับ
2.50 จำนวน 162 คน คิดเป็นร้อยละ 40.5 ผลการเรียนระหว่าง 2.51 – 3.00 จำนวน 138 คน คิด
เป็นร้อยละ 34.5 ผลการเรียนระหว่าง 3.01 – 3.50 จำนวน 74 คน คิดเป็นร้อยละ 18.5 และผลการ
เรียนระหว่าง 3.51 – 4.00 จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 6.5 ตามลำดับ

4.2 ข้อมูลการใช้แท็บเล็ตประกอบการเรียน

ข้อมูลการใช้แท็บเล็ตประกอบการเรียนแบ่งออกเป็น ระยะเวลาโดยเฉลี่ยในการใช้งานแท็บ
เล็ตประกอบการเรียนแต่ละครั้ง จำนวนครั้งโดยเฉลี่ยของการใช้งานแท็บเล็ตประกอบการเรียนแต่ละ
วัน ประสิทธิภาพในการใช้งานแท็บเล็ตประกอบการเรียน สถานที่ที่ใช้แท็บเล็ตประกอบการเรียนมาก
ที่สุด ยี่ห้อของแท็บเล็ตที่ใช้ประกอบการเรียน และเจ้าของแท็บเล็ตที่ใช้ประกอบการเรียน ดังนี้

4.2.1 ระยะเวลาโดยเฉลี่ยในการใช้งานแท็บเล็ตประกอบการเรียนแต่ละครั้ง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการใช้แท็บเล็ตประกอบการเรียนจำแนกตามระยะเวลาโดยเฉลี่ยใน
การใช้งานแท็บเล็ตประกอบการเรียนแต่ละครั้ง ปรากฏผลดังตารางที่ 4.4

ตารางที่ 4.4: ข้อมูลการใช้แท็บเล็ตประกอบการเรียนจำแนกตามระยะเวลาโดยเฉลี่ยในการใช้งาน
แท็บเล็ตประกอบการเรียนแต่ละครั้ง

ระยะเวลาโดยเฉลี่ยในการใช้งาน	จำนวน	ร้อยละ
น้อยกว่า 30 นาที	178	44.5
30 นาที – 1 ชั่วโมง	146	36.5
มากกว่า 1 ชั่วโมง – 2 ชั่วโมง	46	11.5
มากกว่า 2 ชั่วโมง	30	7.5
รวม	400	100.0

จากตารางที่ 4.4 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีระยะเวลาโดยเฉลี่ยในการใช้งานแท็บเล็ตประกอบการเรียนแต่ละครั้งน้อยกว่า 30 นาที จำนวน 178 คน คิดเป็นร้อยละ 44.5 ใช้งานแท็บเล็ต 30 นาที – 1 ชั่วโมง จำนวน 146 คน คิดเป็นร้อยละ 36.5 ใช้งานแท็บเล็ตมากกว่า 1 ชั่วโมง – 2 ชั่วโมงจำนวน 46 คน คิดเป็นร้อยละ 11.5 และใช้งานแท็บเล็ตมากกว่า 2 ชั่วโมง จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 7.5 ตามลำดับ

4.2.2 จำนวนครั้งโดยเฉลี่ยของการใช้งานแท็บเล็ตประกอบการเรียนแต่ละวัน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการใช้แท็บเล็ตประกอบการเรียนจำแนกตามจำนวนครั้งโดยเฉลี่ยของการใช้งานแท็บเล็ตประกอบการเรียนแต่ละวัน ปรากฏผลดังตารางที่ 4.5

ตารางที่ 4.5: ข้อมูลการใช้แท็บเล็ตประกอบการเรียนจำแนกตามจำนวนครั้งโดยเฉลี่ยของการใช้งาน
แท็บเล็ตประกอบการเรียนแต่ละวัน

จำนวนครั้งโดยเฉลี่ยของการใช้งาน	จำนวน	ร้อยละ
1 – 5 ครั้ง	316	79.0
6 – 10 ครั้ง	55	13.8
11 – 15 ครั้ง	8	2.0
มากกว่า 15 ครั้ง	21	5.3
รวม	400	100.0

จากตารางที่ 4.5 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีจำนวนครั้งโดยเฉลี่ยของการใช้งานแท็บเล็ตประกอบการเรียนแต่ละวัน 1-5 ครั้ง จำนวน 316 คน คิดเป็นร้อยละ 79.0 ใช้งาน 6-10 ครั้ง จำนวน 55 คน คิดเป็นร้อยละ 13.8 ใช้งานมากกว่า 15 ครั้ง จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 5.3 และใช้งาน 11-15 ครั้ง จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 2.0 ตามลำดับ

4.2.3 ประสบการณ์ในการใช้งานแท็บเล็ตประกอบการเรียน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการใช้แท็บเล็ตประกอบการเรียนจำแนกตามประสบการณ์ในการใช้งานแท็บเล็ตประกอบการเรียน ปรากฏผลดังตารางที่ 4.6

ตารางที่ 4.6: ข้อมูลการใช้แท็บเล็ตประกอบการเรียนจำแนกตามประสบการณ์ในการใช้งานแท็บเล็ตประกอบการเรียน

ประสบการณ์ในการใช้งาน	จำนวน	ร้อยละ
น้อยกว่า 1 ปี	296	74.0
1 – 2 ปี	68	17.0
มากกว่า 2 – 3 ปี	17	4.3
มากกว่า 3 ปี	19	4.8
รวม	400	100.0

จากตารางที่ 4.6 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการใช้งานแท็บเล็ตประกอบการเรียนน้อยกว่า 1 ปี จำนวน 296 คน คิดเป็นร้อยละ 74.0 ใช้งานแท็บเล็ต 1 – 2 ปี จำนวน 68 คน คิดเป็นร้อยละ 17.0 ใช้งานแท็บเล็ตมากกว่า 3 ปี จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 4.8 และใช้งานแท็บเล็ตมากกว่า 2 – 3 ปี จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 4.3 ตามลำดับ

4.2.4 สถานที่ที่ใช้แท็บเล็ตประกอบการเรียน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการใช้แท็บเล็ตประกอบการเรียนจำแนกตามสถานที่ที่ใช้แท็บเล็ตประกอบการเรียนมากที่สุด ปรากฏผลดังตารางที่ 4.7

ตารางที่ 4.7: ข้อมูลการใช้แท็บเล็ตประกอบการเรียนจำแนกตามสถานที่ที่ใช้แท็บเล็ตประกอบการเรียนมากที่สุด

สถานที่ที่ใช้แท็บเล็ต	จำนวน	ร้อยละ
บ้าน	244	61.0
โรงเรียน	143	35.8
อื่น ๆ	13	3.3
รวม	400	100.0

จากตารางที่ 4.7 พบว่า สถานที่ที่ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ใช้แท็บเล็ตประกอบการเรียนมากที่สุดคือที่บ้าน จำนวน 244 คน คิดเป็นร้อยละ 61.0 ที่โรงเรียน จำนวน 143 คน คิดเป็นร้อยละ 35.8 และที่อื่น ๆ จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 3.3 ตามลำดับ

4.2.5 ยี่ห้อของแท็บเล็ตที่ใช้ประกอบการเรียน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการใช้แท็บเล็ตประกอบการเรียนจำแนกตามยี่ห้อของแท็บเล็ตที่ใช้ประกอบการเรียน ปรากฏผลดังตารางที่ 4.8

ตารางที่ 4.8: ข้อมูลการใช้แท็บเล็ตประกอบการเรียนจำแนกตามยี่ห้อของแท็บเล็ตที่ใช้ประกอบการเรียน

ยี่ห้อของแท็บเล็ต	จำนวน	ร้อยละ
APPLE	3	0.8
SAMSUNG	4	1.0
i-Media	393	98.3
รวม	400	100.0

จากตารางที่ 4.8 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ใช้แท็บเล็ตประกอบการเรียนยี่ห้อ i-Media จำนวน 393 คน คิดเป็นร้อยละ 98.3 ยี่ห้อ SAMSUNG จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 1.0 และยี่ห้อ APPLE จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 0.8 ตามลำดับ

4.2.6 เจ้าของแท็บเล็ตที่ใช้ประกอบการเรียน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการใช้แท็บเล็ตประกอบการเรียนจำแนกตามเจ้าของแท็บเล็ตที่ใช้ประกอบการเรียน ปรากฏผลดังตารางที่ 4.9

ตารางที่ 4.9: ข้อมูลการใช้แท็บเล็ตประกอบการเรียนจำแนกตามเจ้าของแท็บเล็ตที่ใช้ประกอบการเรียน

เจ้าของแท็บเล็ตที่ใช้ประกอบการเรียน	จำนวน	ร้อยละ
ตนเอง	69	17.3
โรงเรียน	322	80.5
ผู้ปกครอง	6	1.5
อื่น ๆ	3	0.8
รวม	400	100.0

จากตารางที่ 4.9 พบว่า แท็บเล็ตที่ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ใช้ประกอบการเรียนเป็นของโรงเรียน จำนวน 322 คน คิดเป็นร้อยละ 80.5 ของตนเอง จำนวน 69 คน คิดเป็นร้อยละ 17.3 ของผู้ปกครอง จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 1.5 และอื่น ๆ จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 0.8 ตามลำดับ

4.3 ความคิดเห็นที่มีต่อการใช้แท็บเล็ตประกอบการเรียน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสอบถามถึงความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีต่อการใช้แท็บเล็ตประกอบการเรียนแบ่งออกเป็น การค้นหาข้อมูลได้รวดเร็ว การเพิ่มศักยภาพทางการเรียน การเสริมสร้างสมาธิ ความง่ายในการใช้ ความสะดวกในการใช้ ความสนุกสนาน การคล้อยตามผู้อื่น ภาวะลักษณะ การสร้างสัมพันธภาพ และความตั้งใจในการใช้แท็บเล็ตประกอบการเรียน สรุปได้ดังนี้

4.3.1 การค้นหาข้อมูลได้รวดเร็ว

ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีต่อการใช้แท็บเล็ตประกอบการเรียนด้านการค้นหาข้อมูลได้รวดเร็ว ปรากฏผลดังตารางที่ 4.10

ตารางที่ 4.10: ความคิดเห็นที่มีต่อการใช้แท็บเล็ตประกอบการเรียนด้านการค้นหาข้อมูลได้รวดเร็ว

การค้นหาข้อมูลได้รวดเร็ว	ระดับความคิดเห็น (ร้อยละ)					\bar{X}	S.D.	แปลความ
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด			
1. ท่านสามารถค้นหาข้อมูลได้อย่างรวดเร็วโดยใช้แท็บเล็ต	13.5	28.7	40.5	12.8	4.5	3.34	1.011	ปานกลาง
2. ท่านสามารถค้นหาข้อมูลได้อย่างถูกต้องแม่นยำโดยใช้แท็บเล็ต	11.5	37.3	39.3	9.0	3.0	3.45	0.916	มาก
3. ท่านสามารถค้นหาข้อมูลได้ตรงตามความต้องการโดยใช้แท็บเล็ต	7.0	24.5	43.8	16.8	8.0	3.47	0.906	มาก
รวม						3.42	0.82	มาก

จากตารางที่ 4.10 พบว่า ระดับความคิดเห็นของผู้ใช้แท็บเล็ตประกอบการเรียนด้านการค้นหาข้อมูลได้รวดเร็วโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.42$) โดยมีความคิดเห็นที่สามารถค้นหาข้อมูลได้ตรงตามความต้องการโดยใช้แท็บเล็ตอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.47$) สามารถค้นหาข้อมูลได้อย่างถูกต้องแม่นยำโดยใช้แท็บเล็ตอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.45$) และสามารถค้นหาข้อมูลได้อย่างรวดเร็วโดยใช้แท็บเล็ตอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.34$) ตามลำดับ

4.3.2 การเพิ่มศักยภาพทางการเรียน

ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีต่อการใช้แท็บเล็ตประกอบการเรียนด้านการเพิ่มศักยภาพทางการเรียน ปรากฏผลดังตารางที่ 4.11

ตารางที่ 4.11: ความคิดเห็นที่มีต่อการใช้แท็บเล็ตประกอบการเรียนด้านการเพิ่มศักยภาพทางการเรียน

การเพิ่มศักยภาพทางการเรียน	ระดับความคิดเห็น (ร้อยละ)					\bar{X}	S.D.	แปลความ
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด			
1. การใช้แท็บเล็ตช่วยให้ท่าน มีหรือคาดว่าจะมีคะแนน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดี ขึ้น	7.0	24.5	43.8	16.8	8.0	3.06	1.006	ปานกลาง
2. การใช้แท็บเล็ตช่วยให้ท่าน มีหรือคาดว่าจะมีความรู้ เพิ่มขึ้นนอกเหนือจาก บทเรียน	12.3	28.2	45.5	8.8	5.3	3.34	0.980	ปานกลาง
3. การใช้แท็บเล็ตช่วยให้ท่าน ได้เลือกเรียนตามความถนัด และความสนใจ	10.0	30.8	41.8	12.5	5.0	3.28	0.977	ปานกลาง
รวม						3.22	0.81	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.11 พบว่า ระดับความคิดเห็นของผู้ใช้แท็บเล็ตประกอบการเรียนด้านการเพิ่มศักยภาพทางการเรียนโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.22$) โดยมีความคิดเห็นว่าการใช้แท็บเล็ตช่วยให้มีหรือคาดว่าจะมีความรู้เพิ่มขึ้นนอกเหนือจากบทเรียนอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.34$) การใช้แท็บเล็ตช่วยให้ได้เลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.28$) และการใช้แท็บเล็ตช่วยให้มีหรือคาดว่าจะมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้นอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.06$) ตามลำดับ

4.3.3 การเสริมสร้างสมาธิ

ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีต่อการใช้แท็บเล็ตประกอบการเรียนด้านการเสริมสร้างสมาธิ ปรากฏผลดังตารางที่ 4.12

ตารางที่ 4.12: ความคิดเห็นที่มีต่อการใช้แท็บเล็ตประกอบการเรียนด้านการเสริมสร้างสมาธิ

การเสริมสร้างสมาธิ	ระดับความคิดเห็น (ร้อยละ)					\bar{X}	S.D.	แปลความ
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด			
1. การใช้งานแท็บเล็ตช่วยเสริมสร้างสมาธิในการเรียนแก่ท่าน	5.8	22.0	42.0	21.0	9.3	2.94	1.014	ปานกลาง
2. การใช้งานแท็บเล็ตช่วยให้ท่านมีจิตใจจดจ่อในสิ่งที่กำลังเรียนรู้	6.8	22.8	37.8	21.5	11.3	2.92	1.077	ปานกลาง
รวม						2.93	0.95	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.12 พบว่า ระดับความคิดเห็นของผู้ใช้แท็บเล็ตประกอบการเรียนด้านการเสริมสร้างสมาธิโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.93$) โดยมีความคิดเห็นว่าการใช้งานแท็บเล็ตช่วยเสริมสร้างสมาธิในการเรียนอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.94$) และการใช้งานแท็บเล็ตช่วยให้มีจิตใจจดจ่อในสิ่งที่กำลังเรียนรู้อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.92$) ตามลำดับ

4.3.4 ความง่ายในการใช้งาน

ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีต่อการใช้แท็บเล็ตประกอบการเรียนด้านความง่ายในการใช้งาน ปรากฏผลดังตารางที่ 4.13

ตารางที่ 4.13: ความคิดเห็นที่มีต่อการใช้แท็บเล็ตประกอบการเรียนด้านความง่ายในการใช้งาน

ความง่ายในการใช้	ระดับความคิดเห็น (ร้อยละ)					\bar{X}	S.D.	แปลความ
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด			
1. แท็บเล็ตมีความง่ายในการใช้งาน	23.3	30.3	32.5	10.3	3.8	3.59	1.068	มาก
2. ท่านสามารถใช้งานแท็บเล็ตโดยไม่ต้องมีการเรียนรู้หรืออบรมล่วงหน้า	19.3	28.2	37.0	10.5	5.0	3.46	1.071	มาก
รวม						3.52	0.94	มาก

จากตารางที่ 4.13 พบว่า ระดับความคิดเห็นของผู้ใช้แท็บเล็ตประกอบการเรียนด้านความง่ายในการใช้งานโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.52$) โดยมีความคิดเห็นว่าแท็บเล็ตมีความง่ายในการใช้งานอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.59$) และสามารถใช้งานแท็บเล็ตโดยไม่ต้องมีการเรียนรู้หรืออบรมล่วงหน้าอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.46$) ตามลำดับ

4.3.5 ความสะดวกในการใช้งาน

ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีต่อการใช้แท็บเล็ตประกอบการเรียนด้านความสะดวกในการใช้งาน ปรากฏผลดังตารางที่ 4.14

ตารางที่ 4.14: ความคิดเห็นที่มีต่อการใช้แท็บเล็ตประกอบการเรียนด้านความสะดวกในการใช้งาน

ความสะดวกในการใช้	ระดับความคิดเห็น (ร้อยละ)					\bar{X}	S.D.	แปลความ
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด			
1. การใช้แท็บเล็ตช่วยให้ท่านสะดวกในการศึกษาบทเรียน	11.5	35.0	37.8	11.8	4.0	3.38	0.971	ปานกลาง
2. การใช้แท็บเล็ตช่วยให้ท่านศึกษาบทเรียนได้ทุกที่ทุกเวลา	12.0	30.5	41.0	12.5	4.0	3.34	0.978	ปานกลาง
รวม						3.36	0.87	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.14 พบว่า ระดับความคิดเห็นของผู้ใช้แท็บเล็ตประกอบการเรียนด้านความสะดวกในการใช้งานโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.36$) โดยมีความคิดเห็นว่าการใช้แท็บเล็ตช่วยให้สะดวกในการศึกษาทเรียนอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.38$) และการใช้แท็บเล็ตช่วยให้ศึกษาทเรียนได้ทุกที่ทุกเวลาอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.34$) ตามลำดับ

4.3.6 ความสนุกสนาน

ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีต่อการใช้แท็บเล็ตประกอบการเรียนด้านความสนุกสนาน ปรากฏผลดังตารางที่ 4.15

ตารางที่ 4.15: ความคิดเห็นที่มีต่อการใช้แท็บเล็ตประกอบการเรียนด้านความสนุกสนาน

ความสนุกสนาน	ระดับความคิดเห็น (ร้อยละ)					\bar{X}	S.D.	แปลความ
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด			
1. การใช้แท็บเล็ตทำให้ท่านรู้สึกเพลิดเพลินในการเรียน	20.0	28.2	31.3	14.2	6.3	3.42	1.143	มาก
2. การใช้แท็บเล็ตช่วยให้ท่านได้รับความบันเทิงจากการใช้งานและการเรียน	16.5	33.5	37.0	8.0	5.0	3.49	1.021	มาก
3. การใช้แท็บเล็ตช่วยให้ท่านสนุกสนานไปกับการเรียน	18.0	30.5	33.5	12.0	6.0	3.42	1.099	มาก
รวม						3.44	0.96	มาก

จากตารางที่ 4.15 พบว่า ระดับความคิดเห็นของผู้ใช้แท็บเล็ตประกอบการเรียนด้านความสนุกสนานโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.44$) โดยมีความคิดเห็นว่าการใช้แท็บเล็ตช่วยให้ได้รับความบันเทิงจากการใช้งานและการเรียนอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.49$) การใช้แท็บเล็ตทำให้รู้สึกเพลิดเพลินในการเรียนอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.42$) และการใช้แท็บเล็ตช่วยให้สนุกสนานไปกับการเรียนอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.42$) เช่นกัน

4.3.7 การคล้อยตามผู้อื่น

ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีต่อการใช้แท็บเล็ตประกอบการเรียนด้านการคล้อยตามผู้อื่น ปรากฏผลดังตารางที่ 4.16

ตารางที่ 4.16: ความคิดเห็นที่มีต่อการใช้แท็บเล็ตประกอบการเรียนด้านการคล้อยตามผู้อื่น

การคล้อยตามผู้อื่น	ระดับความคิดเห็น (ร้อยละ)					\bar{X}	S.D.	แปลความ
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด			
1. ท่านใช้แท็บเล็ตประกอบการเรียนเพราะเป็นนโยบายของโรงเรียน	19.0	25.0	45.0	7.0	4.0	3.48	1.006	มาก
2. ท่านใช้แท็บเล็ตประกอบการเรียนเพราะผู้สอนแนะนำ	11.5	24.0	44.3	14.8	5.5	3.21	1.012	ปานกลาง
3. ท่านใช้แท็บเล็ตประกอบการเรียนเพราะเพื่อนใช้	9.0	18.3	40.3	20.8	11.8	2.92	1.103	ปานกลาง
รวม						3.20	0.86	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.16 พบว่า ระดับความคิดเห็นของผู้ใช้แท็บเล็ตประกอบการเรียนด้านการคล้อยตามผู้อื่นโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.20$) โดยมีความคิดเห็นว่าใช้แท็บเล็ตประกอบการเรียนเพราะเป็นนโยบายของโรงเรียนอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.48$) ใช้แท็บเล็ตประกอบการเรียนเพราะผู้สอนแนะนำอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.21$) และใช้แท็บเล็ตประกอบการเรียนเพราะเพื่อนใช้อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.92$) ตามลำดับ

4.3.8 ภาพลักษณ์

ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีต่อการใช้แท็บเล็ตประกอบการเรียนด้านภาพลักษณ์ ปรากฏผลดังตารางที่ 4.17

ตารางที่ 4.17: ความคิดเห็นที่มีต่อการใช้แท็บเล็ตประกอบการเรียนด้านภาพลักษณ์

ภาพลักษณ์	ระดับความคิดเห็น (ร้อยละ)					\bar{X}	S.D.	แปลความ
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด			
1. การใช้แท็บเล็ตประกอบการเรียนช่วยให้ท่านดูทันสมัย	13.5	27.0	34.0	16.0	9.5	3.19	1.148	ปานกลาง
2. การใช้แท็บเล็ตประกอบการเรียนช่วยให้ท่านดูดีกว่าคนที่ไม่ได้ใช้	9.0	19.8	31.5	22.8	17.0	2.81	1.197	ปานกลาง
รวม						3.00	1.04	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.17 พบว่า ระดับความคิดเห็นของผู้ใช้แท็บเล็ตประกอบการเรียนด้านภาพลักษณ์โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.00$) โดยมีความคิดเห็นว่าการใช้แท็บเล็ตประกอบการเรียนช่วยให้ดูทันสมัยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.19$) และการใช้แท็บเล็ตประกอบการเรียนช่วยให้ดูดีกว่าคนที่ไม่ได้ใช้อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.81$) ตามลำดับ

4.3.9 การสร้างสัมพันธภาพ

ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีต่อการใช้แท็บเล็ตประกอบการเรียนด้านการสร้างสัมพันธภาพ ปรากฏผลดังตารางที่ 4.18

ตารางที่ 4.18: ความคิดเห็นที่มีต่อการใช้แท็บเล็ตประกอบการเรียนด้านการสร้างสัมพันธภาพ

การสร้างสัมพันธภาพ	ระดับความคิดเห็น (ร้อยละ)					\bar{X}	S.D.	แปลความ
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด			
1. การใช้แท็บเล็ตช่วยให้ท่านมีส่วนร่วมในทุกกระบวนการเรียนรู้	15.5	23.5	41.8	13.0	6.3	3.29	1.074	ปานกลาง
2. การใช้แท็บเล็ตช่วยให้ท่านและเพื่อนมีความเอาใจใส่ซึ่งกันและกัน	10.8	22.3	40.3	15.5	11.3	3.06	1.121	ปานกลาง
รวม						3.17	0.99	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.18 พบว่า ระดับความคิดเห็นของผู้ใช้แท็บเล็ตประกอบการเรียนด้านการสร้างสัมพันธภาพโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.17$) โดยมีความคิดเห็นว่าการใช้แท็บเล็ตช่วยให้มีส่วนร่วมในทุกกระบวนการอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.29$) และการใช้แท็บเล็ตช่วยให้มีความเอาใจใส่ซึ่งกันและกันอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.06$) ตามลำดับ

4.3.10 ความตั้งใจในการใช้แท็บเล็ตประกอบการเรียน

ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีต่อความตั้งใจในการใช้แท็บเล็ตประกอบการเรียน ปรากฏผลดังตารางที่ 4.19

ตารางที่ 4.19: ความคิดเห็นที่มีต่อความตั้งใจในการใช้แท็บเล็ตประกอบการเรียน

ความตั้งใจในการใช้แท็บเล็ตประกอบการเรียน	ระดับความคิดเห็น (ร้อยละ)					\bar{X}	S.D.	แปลความ
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด			
1. ท่านตั้งใจที่จะใช้แท็บเล็ตประกอบการเรียนอย่างสม่ำเสมอ	9.0	22.3	39.3	19.8	9.8	3.01	1.083	ปานกลาง

(ตารางมีต่อ)

ตารางที่ 4.19 (ต่อ): ความคิดเห็นที่มีต่อความตั้งใจในการใช้แท็บเล็ตประกอบการเรียน

ความตั้งใจในการใช้แท็บเล็ต ประกอบการเรียน	ระดับความคิดเห็น (ร้อยละ)					\bar{X}	S.D.	แปลความ
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด			
2. ท่านตั้งใจที่จะใช้แท็บเล็ต ประกอบการเรียนในอนาคต ต่อไปถ้ามีโอกาส	16.3	26.5	37.5	11.8	8.0	3.31	1.122	ปานกลาง
รวม						3.16	0.99	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.19 พบว่า ระดับความคิดเห็นของผู้ใช้แท็บเล็ตที่มีต่อความตั้งใจในการใช้แท็บเล็ตประกอบการเรียนโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.16$) โดยมีความตั้งใจที่จะใช้แท็บเล็ตประกอบการเรียนในอนาคตต่อไปถ้ามีโอกาสอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.31$) และตั้งใจที่จะใช้แท็บเล็ตประกอบการเรียนอย่างสม่ำเสมออยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.01$) ตามลำดับ

4.4 ปัญหาและข้อเสนอแนะที่มีต่อการใช้แท็บเล็ตประกอบการเรียน

จากการวิเคราะห์ข้อมูลผู้ตอบแบบสอบถามในส่วนของปัญหาและข้อเสนอแนะที่มีต่อการใช้แท็บเล็ตประกอบการเรียน (ถ้ามี) พบว่า มีผู้ระบุปัญหาและข้อเสนอแนะ จำนวน 81 คน โดยสามารถสรุปปัญหาและข้อเสนอแนะได้ดังแสดงในตารางที่ 4.20

ตารางที่ 4.20: ปัญหาและข้อเสนอแนะที่มีต่อการใช้แท็บเล็ตประกอบการเรียน

ปัญหาและข้อเสนอแนะ*	จำนวน	ร้อยละ
1. การใช้แท็บเล็ตประกอบการเรียนเป็นโครงการที่ดีทำให้มีความ สนุกสนานในการเรียน	1	0.25
2. คุณภาพของเครื่องไม่มีประสิทธิภาพ ช้า ค้าง และดับบ่อยครั้ง ทำให้ ประสิทธิภาพในการใช้แท็บเล็ตประกอบการเรียนลดลง	73	18.25
3. แบตเตอรี่เสื่อมสภาพ	12	3
4. การใช้แท็บเล็ตประกอบการเรียนทำให้ขาดสมาธิในการเรียนบางครั้ง	5	1.25

* บางท่านระบุมากกว่า 1 ประเด็น

4.5 การทดสอบสมมติฐาน

การทดสอบสมมติฐานของงานวิจัยนี้ใช้การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis) โดยมีสมมติฐานการวิจัยทั้งหมด 9 สมมติฐาน ซึ่งกล่าวไว้ว่าปัจจัยหรือตัวแปรอิสระทั้ง 9 ตัวแปร ได้แก่ การค้นหาข้อมูลได้รวดเร็ว การเพิ่มศักยภาพทางการเรียน การเสริมสร้างสมาธิ ความง่ายในการใช้ ความสะดวกในการใช้ ความสนุกสนาน การคล้อยตามผู้อื่น ภาพลักษณ์ และการสร้างสัมพันธภาพ จะส่งผลในทางบวกต่อความตั้งใจในการใช้แท็บเล็ตประกอบการเรียนหรือตัวแปรตาม ทั้งนี้ผลการทดสอบสมมติฐานแสดงดังตารางที่ 4.21

ตารางที่ 4.21: การทดสอบสมมติฐาน

ปัจจัย	Beta	t	p	สมมติฐาน	การสนับสนุน
ปัจจัยด้านความคาดหวังในประสิทธิภาพ					
การค้นหาข้อมูลได้รวดเร็ว	.031	.755	.451	H1	ไม่สนับสนุน
การเพิ่มศักยภาพทางการเรียน	.124	2.497	.013	H2	สนับสนุน
การเสริมสร้างสมาธิ	.129	2.948	.003	H3	สนับสนุน
ปัจจัยด้านความคาดหวังในการใช้งาน					
ความง่ายในการใช้	.073	1.845	.066	H4	ไม่สนับสนุน
ความสะดวกในการใช้	.002	.049	.961	H5	ไม่สนับสนุน
ความสนุกสนาน	.103	2.452	.015	H6	สนับสนุน
ปัจจัยด้านอิทธิพลทางสังคม					
การคล้อยตามผู้อื่น	.024	.521	.603	H7	ไม่สนับสนุน
ภาพลักษณ์	.138	3.381	.001	H8	สนับสนุน
การสร้างสัมพันธภาพ	.392	8.617	.000	H9	สนับสนุน

$R^2 = .670$, $F = 87.849$, $p = .000$

จากตารางที่ 4.21 พบว่า ปัจจัยต่าง ๆ สามารถอธิบายถึงผลที่มีต่อความตั้งใจในการใช้แท็บเล็ตประกอบการเรียนได้ร้อยละ 67 ($R^2 = .670$, $F = 87.849$, $p = .000$) โดยมีปัจจัยที่ส่งผลต่อความตั้งใจในการใช้แท็บเล็ตประกอบการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติทั้งหมด 5 ปัจจัย ได้แก่ การเพิ่มศักยภาพทางการเรียน (Beta = .124, $t = 2.497$, $p = .013$) การเสริมสร้างสมาธิ (Beta = .129, $t = 2.948$, $p = .003$) ความสนุกสนาน (Beta = .103, $t = 2.452$, $p = .015$) ภาพลักษณ์

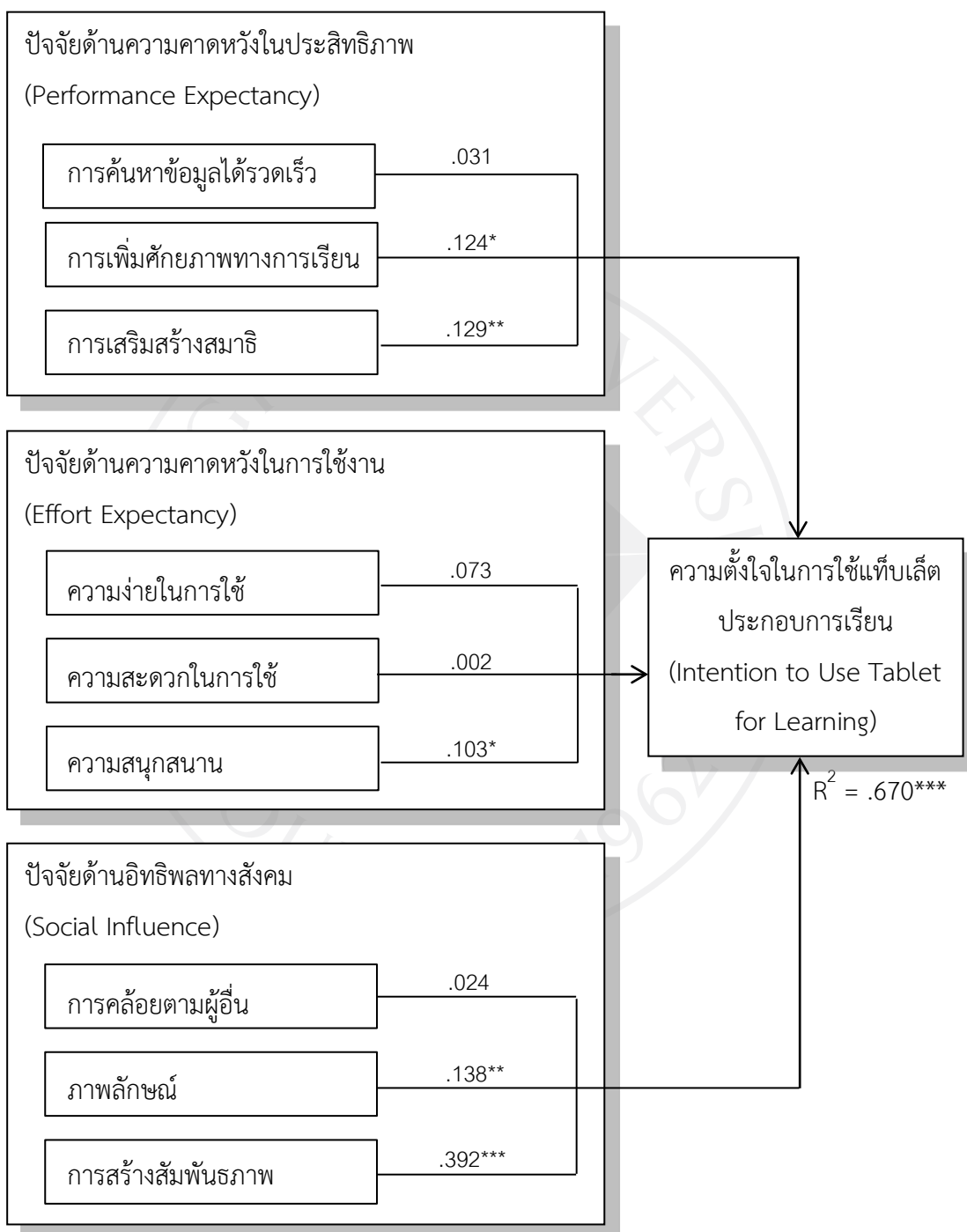
(Beta = .138, t = 3.381, p = .001) และการสร้างสัมพันธภาพ (Beta = .392, t = 8.617, p = .000)

ส่วนการค้นหาข้อมูลได้รวดเร็ว (Beta = .031, t = .755, p = .451) ความง่ายในการใช้ (Beta = .073, t = 1.845, p = .066) ความสะดวกในการใช้ (Beta = .002, t = .049, p = .961) และการคล้อยตามผู้อื่น (Beta = .024, t = .521, p = .603) ไม่ส่งผลต่อความตั้งใจในการใช้แท็บเล็ตประกอบการเรียน

ดังนั้นการวิจัยนี้ให้ผลที่สนับสนุนสมมติฐาน 5 ข้อ ได้แก่ H2, H3, H6, H8, และ H9 ทั้งนี้จะพบว่า การสร้างสัมพันธภาพส่งผลมากที่สุดต่อความตั้งใจในการใช้แท็บเล็ตประกอบการเรียน (Beta = .392) รองลงมาได้แก่ ภาพลักษณ์ (Beta = .138) การเสริมสร้างสมาธิ (Beta = .129) การเพิ่มศักยภาพทางการเรียน (Beta = .124) และความสนุกสนาน (Beta = .103) ตามลำดับ และสามารถแสดงรายละเอียดได้ดังภาพที่ 4.1



ภาพที่ 4.1: ผลการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความตั้งใจในการใช้แท็บเล็ตประกอบการเรียน



* $p < 0.05$; ** $p < 0.01$; *** $p < 0.001$

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะการวิจัย

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความตั้งใจในการใช้แท็บเล็ตประกอบการเรียน โดยมุ่งเน้นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ปัจจัยในการศึกษาแบ่งออกเป็น 3 ด้านตามกรอบแนวความคิด ได้แก่ ด้านความคาดหวังในประสิทธิภาพ (Performance Expectancy) ด้านความคาดหวังในการใช้งาน (Effort Expectancy) ด้านอิทธิพลทางสังคม (Social Influence) โดยปัจจัยที่ศึกษามีทั้งหมด 9 ปัจจัย ประกอบด้วย (1) การค้นหาข้อมูลได้รวดเร็ว (2) การเพิ่มศักยภาพทางการเรียน (3) การเสริมสร้างสมาธิ (4) ความง่ายในการใช้ (5) ความสะดวกในการใช้ (6) ความสนุกสนาน (7) การคล้อยตามผู้อื่น (8) ภาพลักษณ์ และ (9) การสร้างสัมพันธภาพ โดยใช้แบบสอบถามในรูปแบบกระดาษเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างจำนวน 400 คน ด้วยการสุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จากนั้นจึงนำข้อมูลมาวิเคราะห์ผลโดยใช้สถิติค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ ทั้งนี้สามารถสรุปผล อภิปรายผล และเสนอแนะแนวทางในการพัฒนาต่อไป ดังนี้

5.1 สรุปผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศชาย ทั้งหมดมีระดับการศึกษาอยู่ในระดับมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 2 และส่วนใหญ่มีผลการเรียนเฉลี่ยน้อยกว่าหรือเท่ากับ 2.50

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการใช้แท็บเล็ตประกอบการเรียนของผู้ตอบแบบสอบถามพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีระยะเวลาโดยเฉลี่ยในการใช้งานแต่ละครั้งน้อยกว่า 30 นาที มีจำนวนครั้งโดยเฉลี่ยของการใช้งานแต่ละวัน 1-5 ครั้ง มีประสบการณ์ในการใช้งานน้อยกว่า 1 ปี สถานที่ที่ใช้แท็บเล็ตประกอบการเรียนมากที่สุดคือที่บ้าน ใช้แท็บเล็ตประกอบการเรียนยี่ห้อ i-Media และแท็บเล็ตที่ใช้ประกอบการเรียนเป็นของโรงเรียน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นที่มีต่อการใช้แท็บเล็ตประกอบการเรียนของผู้ตอบแบบสอบถามพบว่า ผู้ใช้งานมีความคิดเห็นต่อการค้นหาข้อมูลได้รวดเร็ว ความง่ายในการใช้งาน และความสนุกสนานในการใช้แท็บเล็ตประกอบการเรียนในระดับมาก ส่วนความคิดเห็นในการเพิ่มศักยภาพทางการเรียน ความสะดวกในการใช้งาน การคล้อยตามผู้อื่น ภาพลักษณ์ การสร้างสัมพันธภาพ และความตั้งใจในการใช้แท็บเล็ตประกอบการเรียนนั้นอยู่ในระดับปานกลาง

สำหรับผลการทดสอบสมมติฐานเพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความตั้งใจในการใช้แท็บเล็ตประกอบการเรียนพบว่า

ปัจจัยด้านความคาดหวังในประสิทธิภาพ

(1) การค้นหาข้อมูลได้รวดเร็วไม่ส่งผลต่อความตั้งใจในการใช้แท็บเล็ตประกอบการเรียน

(2) การเพิ่มศักยภาพทางการเรียนส่งผลในทางบวกต่อความตั้งใจในการใช้แท็บเล็ต

ประกอบการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

(3) การเสริมสร้างสมาธิส่งผลในทางบวกต่อความตั้งใจในการใช้แท็บเล็ตประกอบการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ปัจจัยด้านความคาดหวังในการใช้งาน

(4) ความง่ายในการใช้ไม่ส่งผลต่อความตั้งใจในการใช้แท็บเล็ตประกอบการเรียน

(5) ความสะดวกในการใช้ไม่ส่งผลต่อความตั้งใจในการใช้แท็บเล็ตประกอบการเรียน

(6) ความสนุกสนานส่งผลในทางบวกต่อความตั้งใจในการใช้แท็บเล็ตประกอบการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ปัจจัยด้านอิทธิพลทางสังคม

(7) การคล้อยตามผู้อื่นไม่ส่งผลต่อความตั้งใจในการใช้แท็บเล็ตประกอบการเรียน

(8) ภาพลักษณ์ส่งผลในทางบวกต่อความตั้งใจในการใช้แท็บเล็ตประกอบการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

(9) การสร้างสัมพันธภาพส่งผลในทางบวกต่อความตั้งใจในการใช้แท็บเล็ตประกอบการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

ทั้งนี้จะพบว่า การสร้างสัมพันธภาพส่งผลมากที่สุดต่อความตั้งใจในการใช้แท็บเล็ตประกอบการเรียน รองลงมา ได้แก่ ภาพลักษณ์ การเสริมสร้างสมาธิ การเพิ่มศักยภาพทางการเรียน และความสนุกสนาน ตามลำดับ

5.2 อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการศึกษาพบว่า (1) ความคาดหวังในประสิทธิภาพ (Performance Expectancy) ประกอบด้วย การเพิ่มศักยภาพทางการเรียนและการเสริมสร้างสมาธิ (2) ความคาดหวังในการใช้งาน (Effort Expectancy) ประกอบด้วย ความสนุกสนาน และ (3) อิทธิพลทางสังคม (Social Influence) ประกอบด้วย ภาพลักษณ์และการสร้างสัมพันธภาพ ส่งผลในทางบวกต่อความตั้งใจในการใช้แท็บเล็ตประกอบการเรียน จึงสอดคล้องตามทฤษฎีการยอมรับและการใช้เทคโนโลยี หรือ UTAUT นำเสนอโดย Venkatesh และคณะ (2003) ที่กล่าวไว้ว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมความ

ตั้งใจประกอบด้วยความคาดหวังในประสิทธิภาพ (Performance Expectancy) ความคาดหวังในการใช้งาน (Effort Expectancy) และอิทธิพลทางสังคม (Social Influence)

5.3 ข้อจำกัดของการวิจัย

งานวิจัยนี้สามารถนำไปใช้อธิบายปัจจัยที่ส่งผลต่อความตั้งใจในการใช้แท็บเล็ตประกอบการเรียนในภาพรวมเท่านั้น สามารถนำผลการวิจัยไปใช้อธิบายได้เพียงช่วงระยะเวลาหนึ่ง ซึ่งเมื่อระยะเวลาผ่านไปหรือมีเทคโนโลยีใหม่เกิดขึ้นอาจทำให้มีปัจจัยอื่นส่งผลต่อความตั้งใจในการใช้แท็บเล็ตประกอบการเรียนเพิ่มเติมหรือเปลี่ยนแปลงไป นอกจากนี้งานวิจัยนี้เก็บข้อมูลจากนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จากเพียง 2 โรงเรียนที่ให้ความร่วมมือในการเก็บข้อมูลโดยการสุ่มตัวอย่างแบบเจาะจงเท่านั้น ผลวิจัยจึงอาจมีความคลาดเคลื่อน

5.4 ข้อเสนอแนะงานวิจัย

5.4.1 ข้อเสนอแนะเพื่อการนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนาการเรียนการสอนผ่านแท็บเล็ต

จากผลการศึกษาพบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อความตั้งใจในการใช้แท็บเล็ตประกอบการเรียน ได้แก่ การสร้างสัมพันธภาพ ภาพลักษณ์ การเสริมสร้างสมาธิ การเพิ่มศักยภาพทางการเรียน และ ความสนุกสนาน ดังนั้นในการใช้แท็บเล็ตประกอบการเรียนควรส่งเสริมและให้ความสำคัญกับปัจจัยดังกล่าวเพื่อกระตุ้นความตั้งใจในการใช้งาน ดังนี้

- (1) การสร้างสัมพันธภาพ ควรพัฒนาบทเรียนให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในทุกกระบวนการเรียนรู้ และผู้เรียนได้สื่อสารหรือทำงานร่วมกับผู้เรียนอื่น
- (2) ภาพลักษณ์ ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในการใช้แท็บเล็ตประกอบการเรียนว่าเป็นการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย
- (3) การเสริมสร้างสมาธิ ควรพัฒนาเนื้อหาบทเรียนให้มีความน่าสนใจ เพื่อให้ผู้เรียนมีจิตใจจดจ่อในสิ่งที่กำลังเรียนรู้
- (4) การเพิ่มศักยภาพทางการเรียน ควรพัฒนาเนื้อหาบทเรียนให้มีความทันสมัยและสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันอยู่เสมอ เพื่อการเรียนรู้ที่เพิ่มมากขึ้นและทันต่อสถานการณ์ รวมถึงการพัฒนาบทเรียนเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจ
- (5) ความสนุกสนาน ควรพัฒนาเนื้อหาบทเรียนให้ผู้เรียนได้รับความบันเทิงและความสนุกสนานจากการใช้งานมากขึ้น

5.4.2 ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยในอนาคต

ผู้วิจัยได้นำเสนอข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป ดังนี้

(1) ควรเพิ่มปัจจัยในการศึกษาเพื่อให้ได้ข้อมูลการศึกษามากขึ้น เช่น ปัจจัยด้านความคุ้มค่าทางการเงิน ปัจจัยด้านความครบถ้วนด้านมีเดีย และปัจจัยด้านความสามารถในการควบคุมการใช้งาน เป็นต้น ซึ่งจะทำให้ได้ทราบปัจจัยที่ส่งผลต่อการใช้แท็บเล็ตประกอบการเรียนในด้านอื่น ๆ ได้มากขึ้น และจะได้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการใช้แท็บเล็ตประกอบการเรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เนื่องจากปัจจัยที่ศึกษาในงานวิจัยนี้สามารถอธิบายถึงความตั้งใจในการใช้แท็บเล็ตประกอบการเรียนได้เพียงร้อยละ 67

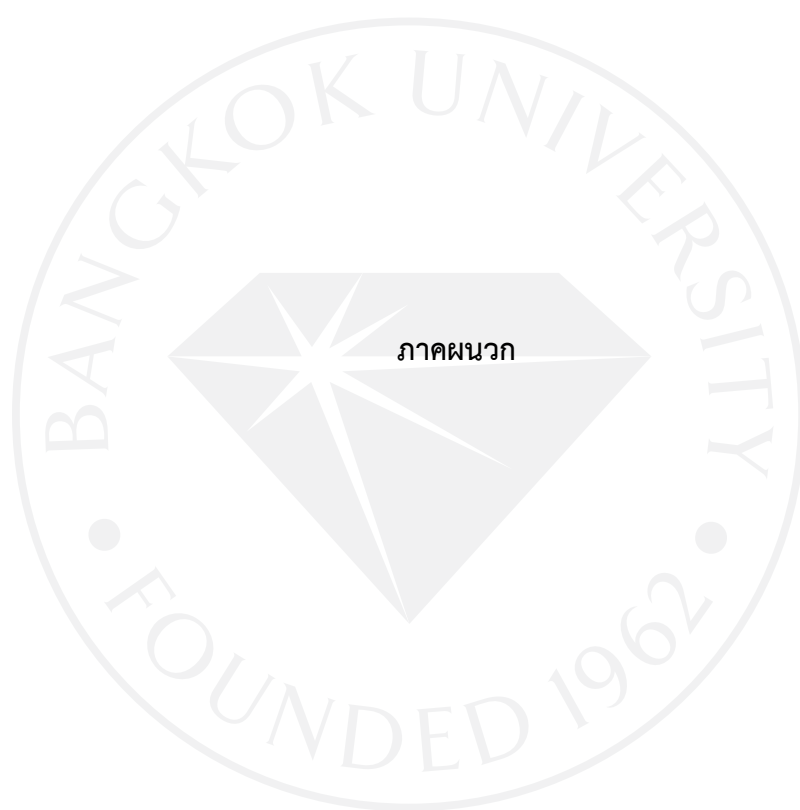
(2) ควรเพิ่มวิธีในการเก็บข้อมูลการวิจัย กล่าวคือ ควรเก็บข้อมูลโดยการสัมภาษณ์เชิงลึกกับผู้ใช้งานแท็บเล็ต เพื่อให้ได้ข้อมูลเพิ่มเติมมากขึ้น เนื่องจากการเก็บข้อมูลด้วยการสัมภาษณ์จะทำให้กลุ่มตัวอย่างให้ข้อมูลในเชิงความคิดเห็นที่นอกเหนือจากที่กำหนดคำตอบไว้ในแบบสอบถาม และในการเลือกกลุ่มตัวอย่างควรใช้การสุ่มตัวอย่างที่ถูกต้องตามหลักสถิติ (Probability Statistics) เพื่อให้ได้ผลลัพธ์ที่มีความน่าเชื่อถือและแม่นยำมากขึ้น

(3) ผู้สนใจที่จะศึกษาในหัวเรื่องนี้ควรนำผลการวิจัยนี้ไปเปรียบเทียบกับผลการวิจัยในอนาคต เพื่อจะได้ทราบถึงความเปลี่ยนแปลงและความแตกต่าง

(4) ควรศึกษาถึงความแตกต่างในการใช้แท็บเล็ตประกอบการเรียนของผู้ใช้งานในแต่ละกลุ่ม เช่น ระดับการศึกษา และเขตที่อยู่อาศัย เป็นต้น

บรรณานุกรม

- โครงการแท็บเล็ตพีซีเพื่อการศึกษาไทย. (ม.ป.ป.). สืบค้นจาก <http://www.otpc.in.th/aboutus.html>.
- จิตตินันท์ บุญสถิรกุล. (2556). *โครงการพัฒนาศักยภาพทางการเรียน เรียนอย่างไรให้ได้ A*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- จิน แบรี่. (2538). *คู่มือการฝึกทักษะให้การปรึกษา*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ชูศรี วงศ์รัตน์. (2550). *เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- แท็บเล็ตเพื่อการเรียนรู้ มุ่งสู่นาคตของเด็กไทย (OTPC). (ม.ป.ป.). สืบค้นจาก <http://otpchelp.com/tablet-detail.php>.
- นิพนธ์ ทักษะกุลธร. (2555). *การสืบค้น*. สืบค้นจาก <http://lrckm.wordpress.com/2012/05/24>.
- ปิยะฤกษ์ บุญโกศล. (2555). *ภาพพจน์คืออะไร ภาพลักษณ์คืออะไร*. สืบค้นจาก <http://krupiyarerk.wordpress.com/>.
- Facebook Marketing the Reality*. (2555). นนทบุรี: ไอดีซีพีริเมียร์. มหาวิทยาลัยนเรศวร. (ม.ป.ป.). *กิจกรรม 5ส หน่วยงานภายในคณะศึกษาศาสตร์*. สืบค้นจาก <http://www.edu.nu.ac.th/5seiri/home/seiton.asp>.
- ระบบปฏิบัติการของ Tablet*. (ม.ป.ป.). สืบค้นจาก <http://www.itrmu.net/it/index.php/2012-06-26-03-33-40/92-tablet2>.
- สรุศักดิ์ ปาเฮ. (2555). *ความหมายของแท็บเล็ต*. สืบค้นจาก http://www.baanjomyut.com/library_3/extension-2/tablet/01.html.
- สิงหะ ฉวีสุข และสุนันทา วงศ์จตุรภัทร. (2555). *ทฤษฎีการยอมรับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ*. กรุงเทพฯ: สถาบันพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- สุภาพร เทพยสุวรรณ. (2555). *11 วิธีสร้างสมาธิในการเรียนรู้*. สืบค้นจาก <http://www.manager.co.th/Family/ViewNews.aspx?NewsID=9550000041439.html>.
- iMarketing team. (2554). *iMarketing 10.0*. กรุงเทพฯ: โปรวีชั่น.
- Venkatesh, V., Morris, M. G., Davis, G. B., & Davis, F. D. (2003). User acceptance of information technology: Toward a unified view. *MIS Quarterly*, 27(3), 425-478.
- Yamane, T. (1973). *Statistics: An introductory analysis*(3rd ed.). New York: Harper & Row.



แบบสอบถาม

เรื่อง การศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความตั้งใจในการใช้แท็บเล็ตประกอบการเรียน:

กรณีศึกษานักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ส่วนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคล

คำชี้แจง: โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ที่ตรงกับข้อมูลของท่านมากที่สุด

1. เพศ

1) ชาย

2) หญิง

2. ระดับการศึกษา

1) มัธยมศึกษาชั้นปีที่ 1

2) มัธยมศึกษาชั้นปีที่ 2

3) มัธยมศึกษาชั้นปีที่ 3

3. ผลการเรียนเฉลี่ย

1) น้อยกว่าหรือเท่ากับ 2.50

2) 2.51 - 3.00

3) 3.01 - 3.50

4) 3.51 - 4.00

ส่วนที่ 2 ข้อมูลการใช้แท็บเล็ตประกอบการเรียน

คำชี้แจง: โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ที่ตรงกับการใช้แท็บเล็ตประกอบการเรียนของท่านมากที่สุด

1. ระยะเวลาโดยเฉลี่ยในการใช้งานแท็บเล็ตประกอบการเรียนแต่ละครั้ง

1) น้อยกว่า 30 นาที

2) 30 นาที - 1 ชั่วโมง

3) มากกว่า 1 ชั่วโมง - 2 ชั่วโมง

4) มากกว่า 2 ชั่วโมง

2. จำนวนครั้งโดยเฉลี่ยของการใช้งานแท็บเล็ตประกอบการเรียนแต่ละวัน

1) 1-5 ครั้ง

2) 6-10 ครั้ง

3) 11-15 ครั้ง

4) มากกว่า 15 ครั้ง

3. ประสบการณ์ในการใช้งานแท็บเล็ตประกอบการเรียน

1) น้อยกว่า 1 ปี

2) 1-2 ปี

3) มากกว่า 2-3 ปี

4) มากกว่า 3 ปี

4. สถานที่ที่ใช้แท็บเล็ตประกอบการเรียนมากที่สุด

1) บ้าน

2) โรงเรียน

3) อื่น ๆ (โปรดระบุ)

5. ยี่ห้อของแท็บเล็ตที่ใช้ประกอบการเรียน

1) APPLE

2) SAMSUNG

3) SCOPAD

4) อื่น ๆ (โปรดระบุ)

6. แท็บเล็ตที่ท่านใช้ประกอบการเรียนเป็นของใคร

- 1) ตนเอง 2) โรงเรียน
 3) ผู้ปกครอง 4) อื่น ๆ (โปรดระบุ)

ส่วนที่ 3 ความคิดเห็นที่มีต่อการใช้แท็บเล็ตประกอบการเรียน

คำชี้แจง: โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่านที่มีต่อการใช้แท็บเล็ตประกอบการเรียน

	ระดับความคิดเห็น				
	เห็นด้วยมากที่สุด	เห็นด้วยมาก	เห็นด้วยปานกลาง	เห็นด้วยน้อย	เห็นด้วยน้อยที่สุด
การค้นหาข้อมูลได้รวดเร็ว					
1. ท่านสามารถค้นหาข้อมูลได้อย่างรวดเร็วโดยใช้แท็บเล็ต					
2. ท่านสามารถค้นหาข้อมูลได้อย่างถูกต้องแม่นยำโดยใช้แท็บเล็ต					
3. ท่านสามารถค้นหาข้อมูลได้ตรงตามความต้องการโดยใช้แท็บเล็ต					
การเพิ่มศักยภาพทางการเรียน					
4. การใช้แท็บเล็ตช่วยให้ท่านมีหรือคาดว่าจะมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น					
5. การใช้แท็บเล็ตช่วยให้ท่านมีหรือคาดว่าจะมีความรู้เพิ่มขึ้นนอกเหนือจากบทเรียน					
6. การใช้แท็บเล็ตช่วยให้ท่านได้เลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจ					

	ระดับความคิดเห็น				
	เห็นด้วยมากที่สุด	เห็นด้วยมาก	เห็นด้วยปานกลาง	เห็นด้วยน้อย	เห็นด้วยน้อยที่สุด
การเสริมสร้างสมาธิ					
7. การใช้งานแท็บเล็ตช่วยเสริมสร้างสมาธิในการเรียนแก่ท่าน					
8. การใช้งานแท็บเล็ตช่วยให้ท่านมีจิตใจจดจ่อในสิ่งที่กำลังเรียนรู้					
ความง่ายในการใช้					
9. แท็บเล็ตมีความง่ายในการใช้งาน					
10. ท่านสามารถใช้งานแท็บเล็ตโดยไม่ต้องมีการเรียนรู้หรืออบรมล่วงหน้า					
ความสะดวกในการใช้					
11. การใช้แท็บเล็ตช่วยให้ท่านสะดวกในการศึกษาทเรียน					
12. การใช้แท็บเล็ตช่วยให้ท่านศึกษาทเรียนได้ทุกที่ทุกเวลา					
ความสนุกสนาน					
13. การใช้แท็บเล็ตทำให้ท่านรู้สึกเพลิดเพลินในการเรียน					
14. การใช้แท็บเล็ตช่วยให้ท่านได้รับความบันเทิงจากการใช้งานและการเรียน					
15. การใช้แท็บเล็ตช่วยให้ท่านสนุกสนานไปกับการเรียน					

	ระดับความคิดเห็น				
	เห็นด้วยมากที่สุด	เห็นด้วยมาก	เห็นด้วยปานกลาง	เห็นด้วยน้อย	เห็นด้วยน้อยที่สุด
การคล้อยตามผู้อื่น					
16. ท่านใช้แท็บเล็ตประกอบการเรียนเพราะเป็นนโยบายของโรงเรียน					
17. ท่านใช้แท็บเล็ตประกอบการเรียนเพราะผู้สอนแนะนำ					
18. ท่านใช้แท็บเล็ตประกอบการเรียนเพราะเพื่อนใช้					
ภาพลักษณ์					
19. การใช้แท็บเล็ตประกอบการเรียนช่วยให้ท่านดูทันสมัย					
20. การใช้แท็บเล็ตประกอบการเรียนช่วยให้ท่านดูดีกว่าคนที่ไม่ได้ใช้					
การสร้างสัมพันธภาพ					
21. การใช้แท็บเล็ตประกอบการเรียนช่วยให้ท่านมีส่วนร่วมในทุกกระบวนการเรียนรู้					
22. การใช้แท็บเล็ตประกอบการเรียนช่วยให้ท่านและเพื่อนมีความเอาใจใส่ซึ่งกันและกัน					
ความตั้งใจในการใช้แท็บเล็ตประกอบการเรียน					
23. ท่านตั้งใจที่จะใช้แท็บเล็ตประกอบการเรียนอย่างสม่ำเสมอ					
24. ท่านตั้งใจที่จะใช้แท็บเล็ตประกอบการเรียนในอนาคตต่อไปถ้ามีโอกาส					

ส่วนที่ 4 ปัญหาและข้อเสนอแนะ

ปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการใช้แท็บเล็ตประกอบการเรียน (ถ้ามี)

.....

.....

.....

.....

* ขอขอบคุณในความอนุเคราะห์ *



ประวัติผู้เขียน

ชื่อ-นามสกุล สุภัชชา สำรวยรีน
อีเมล supatcha.sumr@bumail.net
ประวัติการศึกษา ปัจจุบัน กำลังศึกษา วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการจัดการ มหาวิทยาลัยกรุงเทพ
ปริญญาตรี วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยกรุงเทพ
ระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า



มหาวิทยาลัยกรุงเทพ

ข้อตกลงว่าด้วยการอนุญาตให้ใช้สิทธิในวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์

วันที่ 10 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2558

ข้าพเจ้า (นาย/นาง/นางสาว) สุวิษา สัจจพันธ์ อยู่บ้านเลขที่ 26/86
ซอย - ถนน - ตำบล/แขวง คลองสอง
อำเภอ/เขต คลองหลวง จังหวัด ปทุมธานี รหัสไปรษณีย์ 12120
เป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยกรุงเทพ รหัสประจำตัว 1510100061
ระดับปริญญา ตรี โท เอก
หลักสูตร วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชา เทคโนโลยีสารสนเทศและการจัดการ
คณะ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ซึ่งต่อไปนี้จะเรียกว่า “ผู้อนุญาตให้ใช้สิทธิ” ฝ่ายหนึ่ง และ

มหาวิทยาลัยกรุงเทพ ตั้งอยู่เลขที่ 119 ถนนพระราม 4 แขวงพระโขนง เขตคลองเตย
กรุงเทพมหานคร 10110 ซึ่งต่อไปนี้จะเรียกว่า “ผู้ได้รับอนุญาตให้ใช้สิทธิ” อีกฝ่ายหนึ่ง

ผู้อนุญาตให้ใช้สิทธิ และ ผู้ได้รับอนุญาตให้ใช้สิทธิ ตกลงทำสัญญากันโดยมีข้อความดังต่อไปนี้

ข้อ 1. ผู้อนุญาตให้ใช้สิทธิขอรับรองว่าเป็นผู้สร้างสรรค์และเป็นผู้มีสิทธิแต่เพียงผู้เดียวในงานสารนิพนธ์/
วิทยานิพนธ์หัวข้อ การศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความตั้งใจในการใช้แท็บเล็ตประกอบการเรียน: กรณีศึกษานักเรียนระดับชั้น
มัธยมศึกษาตอนต้น

ซึ่งถือเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต ของมหาวิทยาลัยกรุงเทพ
(ต่อไปนี้จะเรียกว่า “สารนิพนธ์/วิทยานิพนธ์”)

ข้อ 2. ผู้อนุญาตให้ใช้สิทธิตกลงยินยอมให้ผู้ได้รับอนุญาตให้ใช้สิทธิโดยปราศจากค่าตอบแทนและไม่มี
กำหนดระยะเวลาในการนำสารนิพนธ์/วิทยานิพนธ์ ซึ่งรวมถึงแต่ไม่จำกัดเพียงการทำซ้ำ ดัดแปลง เผยแพร่
ต่อสาธารณชน ให้เข้าต้นฉบับหรือสำเนา งาน ให้ประโยชน์อันเกิดจากลิขสิทธิ์แก่ผู้อื่น อนุญาตให้ผู้อื่นใช้
สิทธิโดยจะกำหนดเงื่อนไขอย่างหนึ่งอย่างใดด้วยหรือไม่ก็ได้ ไม่ว่าทั้งหมดหรือเพียงบางส่วน หรือการ
กระทำอื่นใดในลักษณะทำนองเดียวกัน

ข้อ 3. หากกรณีมีข้อขัดแย้งในปัญหาสิทธิในสารนิพนธ์/วิทยานิพนธ์ระหว่างผู้อนุญาตให้ใช้สิทธิกับ
บุคคลภายนอกก็ดี หรือระหว่างผู้ได้รับอนุญาตให้ใช้สิทธิกับบุคคลภายนอกก็ดี หรือมีเหตุขัดข้องอื่น ๆ
เกี่ยวกับลิขสิทธิ์ อันเป็นเหตุให้ผู้ได้รับอนุญาตให้ใช้สิทธิไม่สามารถนำงานนั้นออกทำซ้ำ เผยแพร่ หรือโฆษณา
ได้ ผู้อนุญาตให้ใช้สิทธิยินยอมรับผิดชอบและชดเชยค่าเสียหายแก่ผู้ได้รับอนุญาตให้ใช้สิทธิในความเสียหาย
ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นแก่ผู้ได้รับอนุญาตให้ใช้สิทธิทั้งสิ้น

สัญญาที่ห้าขึ้นสองฉบับ มีข้อความเป็นอย่างเดียวกัน คู่สัญญาได้อ่านและเข้าใจข้อความในสัญญาโดยละเอียดแล้ว จึงได้ลงลายมือชื่อให้ไว้เป็นสำคัญต่อหน้าพยาน และเก็บรักษาไว้ฝ่ายละฉบับ

ลงชื่อ..... ผู้อนุญาตให้ใช้สิทธิ
(ผู้เช่า สิทธอยุทธ)

ลงชื่อ..... ผู้ได้รับอนุญาตให้ใช้สิทธิ
(ดร.ชนันนา รอดสุทธิ)
ผู้อำนวยการสำนักหอสมุดและศูนย์การเรียนรู้

ลงชื่อ..... พยาน
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์กฤติกา ลีมลาลัย)
รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ลงชื่อ..... พยาน
(ดร.กฤษพล วงศ์สอาดสกุล)
ผู้อำนวยการหลักสูตร/ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร